



Ballerup, den 16. januar 2012

Høringsvar vedrørende Ballerup Kommunes vision for fremtidens skole 2020

Vi hilser i Ballerup Lærereforening Ballerup Kommunes arbejde med fremtidens skole velkomment. Det er af afgørende betydning, at vi til stadighed formulerer langsigtede udviklingsmål for vores skolevæsen. Og behovet for værdisætning og nytænkning er bestemt ikke mindre i en tid med nedskæringer og resourceknaphed.

Det er selvsagt en stor udfordring at tegne en vision for fremtidens skole. Man skal vist se ualmindelig dybt i krystalkuglen for at forudse verdens udfordringer anno 2020. Vi har i Ballerup Lærereforening selv gjort forsøget i vores debatoplæg: "Fremtidens skole i Ballerup – en fantasiforestilling eller et tænkeligt fremtidsscenario", hvori vi indkredser 10 nøgleområder.

Ballerup Kommune har nu, på baggrund af en længere proces, formuleret sin vision for fremtidens skole 2020: "Skole med vilje". Det er på mange måder blevet en vision, som er så bred og vidtfaende, at der ikke er meget, som man kan være uenig i eller sætte spørgsmålstegn ved. Omvendt kan det også være svært at se en tydelig vej i visionen. Det betyder, at flere kerneområder står lidt uklare for os, hvorfor vi føler behov for at formulere følgende bemærkninger:

Visionens navn

Vi mener, at der bør tænkes i andre navne. Vi kunne forestille os navne som: "Skole for alle", "Fællesskabets skole" eller "Skole med ambitioner".

Hvordan placerer visionen sig i forhold til lovgivning og overenskomster?

Det er ikke tydeligt, hvordan visionen er tænkt ind i forhold til folkeskolelovgivningen samt gældende overenskomster. Det burde anføres indledningsvis.

Hvem underviser i folkeskolen?

Det er foruroligende at konstatere, at visionen i så lille omfang anvender betegnelsen 'lærer'. Der opereres med 'professionelle' og 'pædagogisk personale', men vi føler os nødsaget til at spørge, hvem det er, som skal undervise i fremtidens folkeskole? Det er læreren, som har den uddannelsesmæssige baggrund for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisningen og derfor er bedst til det. Det er i kraft af den unikke forståelse for samspillet mellem fagdidaktik, almen didaktik og praksis, at læreren har sin helt særlige rolle og position i folkeskolen. Forskningen har tydeligt vist, at læreren er den mest afgørende faktor for elevernes udbytte af undervisningen. Det bør derfor anføres tydeligere og anerkendes stærkere, at det er læreren, som underviser.

Er målsætningen om de faglige basisfærdigheder tilstrækkelig ambitiøs?

Det er bekymrende, når der i visionen tales for, at de unge skal mestre de basale færdigheder. Det er for os at se slet ikke tilstrækkelig ambitiøs, og det kan kun give anledning til panderynker. Hvis folkeskolen også i fremtiden skal kunne løfte elevernes faglighed op på et tilfredsstillende niveau, så kræver det et ambitionsniveau, som sigter højere. Heri indgår som et væsentligt element veluddannede, motiverede og engagerede lærere. Ambitiøse målsætninger forudsætter en velovervejet, højt prioriteret og visionær kursuspolitik. Det skal der gøres mere ud af i visionen.



Ballerup Lærereforening

Skal klassen ikke længere være det organisatoriske udgangspunkt?

Det står ikke klart, hvordan klassens status er i fremtidens skole, men noget tyder på, at Ballerup Kommune ser for sig, at klassen skal opløses som det bærende organisatoriske princip. Det er vi særdeles bekymrede for, da forskning på området viser, at klassen er af afgørende betydning for særligt de sårbare børn og unges skolegang. Bliver fællesskaberne for store og uoverskuelige, har disse inklusionskrævende børn og unge svært ved at navigere med stor fare for at falde igennem.

Inklusionsindsatsen

Alle børn og unge har ret til gennem hele skoleforløbet at modtage et undervisningstilbud, der tilgode ser netop deres faglige og sociale udvikling. Det betyder, at fællesskabet, fx klassen eller gruppen, skal kunne støtte op om alle elever. Det betyder også, at alle børn og unge skal være i trygge rammer, hvor den enkelte kan bidrage til fællesskabets bedste, både socialt og fagligt. Det gælder i almen skolen såvel som på specialskolen. Der skal også være mulighed for, at elever med særlige forudsætninger i almen eller på specialskolen kan dygtiggøre sig, enten i klassen eller på hold. Hvis færre elever skal visiteres til specialtilbud, kræver det, at der er de nødvendige ressourcer i almen skolen.

Skal skolerne yderligere arbejde på en styrkelse af den lokale profil?

Det er fortsat nødvendigt med fælles kommunale udmeldingsmodeller, så alle skoler får lige muligheder for at drive god skole. Ballerup Kommune skal også i fremtiden tage ansvar for et fælles skolevæsen, hvor alle kommunens børn tilbydes et sammenligneligt uddannelsesstilbud i folkeskolen. Det er klart, at skolerne har og skal have deres individuelle særpræg, men vi er absolut ikke tilhængere af, at man sætter yderligere skub på en udvikling, som gør skolerne mere forskellige. Vi skal passe alvorligt på, at vi ikke udvikler et skolevæsen med A- og B-skoler.

Udviklingspulje

Vi er ikke tilhængere af en model, hvor skolerne skal kæmpe indbyrdes om midler fra en central pulje. Der tegner sig reelt et billede, hvor der skæres voldsomt på lærerressourcerne i Ballerups skolevæsen, og de tilbageværende skal så løfte den samlede undervisningsopgave og tilmed mobilisere energi til en ambitiøs udviklingsproces. Det skal tages alvorligt, at grænsen er nået for, hvad lærerne kan overkomme. Udvikling er vigtig, men den er ingenting værd, hvis den ikke er båret af energi og medejerskab. Det er først og fremmest hverdagen, som skal være meningsfuld og skabe værdi for alle skolens aktører. Ressourcerne er mere end knappe, så det er vigtigere end nogensinde før, at vi får mest mulig ud af dem. Det er vi ikke overbeviste om, at man får på denne måde.

Digitaliseringsstrategi: Anlæg og drift

IT giver masser af muligheder. Økonomien er dog en anseelig udfordring. Vi appellerer til, at man i fremtidens skole skaber sammenhæng mellem anlæg og drift, således at vi ikke får sat en masse projekter i gang, der ikke er råd til at vedligeholde og udvikle.

Vi håber, at Ballerup Kommune vil tage vores bemærkninger til efterretning i den konstruktive ånd, som de er tænkt!

Jeanette Sjøberg og Niels Kjeldsen

Ballerup Lærereforening