En undersøgelse af rummeligheden set i lærerens perspektiv.

Undersøgelsens formål er at sætte fokus på lærerens oplevelse af kravene om øget rummelighed og inklusion i normalklasserne. Undersøgelsen er anonym.

1. **Hvor mange elever har du i klassen?**

   Antal:

2. **Hvor mange af disse elever kræver særlig opmærksomhed og ekstra tid i og udenfor undervisningen?**
   Her tænkes på såvel fysiske handicap som faglige indlæringsvanskeligheder og funktionsvanskeligheder indenfor adfærd, kontakt og trivsel.

   Antal:

3. **Hvor mange af disse særligt opmærksomhedskrævende elevers vanskeligheder er knyttet til adfærd, kontakt og trivsel? (AKT)**

   Antal:

4. **Hvor mange af eleverne jfr. spørgsmål 2) er udredt gennem skolepsykologisk undersøgelse?**
   Hvilke diagnoser er der i givet fald tale om?

   Antal:

   Er alle elever med funktionsvanskeligheder indenfor adfærd, kontakt og trivsel udredt?

   Antal Nej :

5. **Er det muligt indenfor klassens nuværende ressourceramme at tilrettelægge og gennemføre en god undervisning?**
   Ved ressourceramme forstås: klassens eller årgangens holdtimer, specialundervisning, særlig støtte til enkeltelever, periodevis inddragelse af ressourcepersoner samt materialer og de nødvendige lokalefaciliteter til planlagt holddeling

   Sæt 1 kryds:

   Ja, det lader sig altid gøre.
   Ja, det lader sig oftest gøre.
   Ja, periodevis.
   Nej der er tit mange besværligheder og særlige hensyn til enkeltbørn
   Nej det er oftest nødvendigt akut at ændre planlagte forløb.

6. **Vurderer du, at dine kompetencer er i orden, så du kan løse de opgaver du er stillet overfor i forbindelse med øget rummelighed og inklusion?** Ja: Nej:

   Er du blevet tilbudt efteruddannelse som kurser, deltagelse i studiekreds, eller andet ?

   Ja: Nej: Hvis Ja, hvor meget:

7. **Er der i din klasse elever, der er så svært pædagogisk håndtérbare, at både eleven og klassen ville være klart bedre stillet, hvis eleven fik et undervisningstilbud udenfor normalundervisningen?**

Ja : Nej:

.

8. **Hvor mange af eleverne i din klasse får ikke den nødvendige støtte i form af specialundervisning, deltagelse i holdtimer eller andre ordninger, for at de i rimeligt omfang kan opnå en læring i forhold til gældende mål?**
Vurderingen gælder både den specialundervisning som skolen stiller til rådighed og en evt. specialundervisning som er tilført via særlig ansøgning til PPR.

Antal:

9. **Får du den ønskede støtte og hjælp fra skolens ressourcepersoner og ledelse i forbindelse med enkeltelevers og evt. klassens vanskeligheder?**
Du skal medtænke forholdene i forbindelse med forældresamarbejdet.

Ressourcepersoner: Ja: Nej:
Ledelsen: Ja Nej:

10. **Oplever du at være i afmagt overfor enkeltelever i forhold til undervisningen?**
Angiv med kryds:

Meget ofte: Ofte: Ind imellem: Sjældent: Aldrig:

11. **Har du eller har du haft oplevelser af afmagt i forbindelse med procedurerne for iværksættelse af tiltag overfor elever med vanskeligheder?**
Du skal medtænke så vidt muligt alle forhold: mulighederne for gennemførelse af Ballerupmodellen, henvendelser vedr. Åben Rådgivning, mulighederne for ekstra forældrekontakt, indstilling til skolepsykologisk undersøgelse, møder med ressourcepersoner, netværksmøder, samarbejde med Socialforvaltningen, m.v.

Sæt 1 kryds:

Ja ved mange lejligheder:
Ja ved flere lejligheder:
Ja jeg har oplevet det:
Nej det har jeg ikke:

12. **Bemærkninger:**