Til Debatredaktionen på Politiken.

KATASTROFEKURS OMKRING FOLKESKOLEN.

Efter 37 år i folkeskolen – deraf de sidste 17 år som leder – har jeg lyst til at give min vurdering af den katastrofale kurs som regeringen i snævert, indforstået samarbejde med KL har anlagt omkring den nye folkeskolereform – i det flg. (for nemheds skyld!) kaldet Ny Nordisk Helhedsdagsskole – så har jeg vist ikke glemt nogle af de betegnelser, som undervisningsminister Antorini i det sidste års tid på skift har anvendt.

Fejl nr. 1: Efter den nye folkeskolereforms lancering for nogle måneder siden, har jeg gang på gang lyttet til ministerens lovprisninger af de "meget, meget dygtige lærere ude på skolerne over hele landet". Derfor er det mig også helt uforståeligt og uudgrundeligt, at ministeren ikke har gjort brug af disse i et samarbejde omkring udformningen af en ny folkeskolereform. Et langt liv i folkeskolens tjeneste har lært mig, at der aldrig er blevet lavet nogen reel udviklingsprojekter i folkeskolen uden at de daglige aktører – lærerne – har været med i processen fra dag 1.

Fejl nr. 2: Undervisningsministeren går ud og misbruger – helt skamløst - konklusionerne i forskerne Jan Mejdings og Peter Allerups rapport (- kaldet "Timms") som bl.a. påpeger, at det er kvaliteten i undervisningen der afgør elevernes udbytte og ikke mængden af timer. Forskerne må råbe "meget højt" og indigneret førend UV-ministeriet får taget sig sammen til at fjerne de totalt misvisende og vildledende konklusioner fra deres hjemmeside, som fejlagtigt angiver, at det er mængden af timer der afgør elevernes udbytte.

Fejl nr. 3: KL vælger at negligere/hemmeligholde en evalueringsrapport af arbejdstidsaftalen fra 2008 – indgået mellem KL og DLF – der konkluderer generel tilfredshed med den indgåede aftale. Ligeledes vælger KL og regeringen – på hemmelige møder – tilsyneladende en forløbsaftale omk. forhandlingerne mellem KL og DLF, som vel bedst kan betegnes som et "fait accompli" der skal munde ud i et regeringsindgreb efter et par dages lock-out af lærerne – et regeringsindgreb som – tro mig – vil komme til at ligge uendeligt tæt op ad KL's udspil. Er det den danske model, som landets statsminister gang på gang i floromvundne vendinger omtaler ?

Fejl nr. 4: Regeringens repræsentanter har i nær samhørighed med KL betonet, at man har tillid til, at man sagtens ude på de enkelte skoler i et fortroligt samarbejde mellem lærerne og skolelederen kan finde ud af at fordele undervisningstid, forberedelsestid m.v. uden at "slå op i en fin, forkromet bog", som jeg hørte Margrethe Vestager forklare det. Hvorfor har man så ikke den samme tillid til skolerne og kommunerne, når det drejer sig om at indføre Ny Nordisk Helhedsdagsskole ? Hvorfor skal den trækkes ned over hovedet på hele Danmark ?

Fejl nr. 5: Ved lanceringen af den nye folkeskolereform kundgør undervisningsministeren, at den skal finansieres ved, "at lærerne skal blive på skolerne og undervise to timer mere". Efterflg. gør ministeren et stort nummer ud af at betone, "at hun naturligvis ikke vil sammenblande det pædagogiske (reformen) og det faglige (lærernes tjenestetid) – og at sidstnævnte skal afgøres mellem arbejdsmarkedets parter" og "at lærernes tjenestetid naturligvis må besluttes i de kommende forhandlinger mellem DLF og KL". Mere parodisk og hyklerisk kan det vist næsten ikke blive !

Fejl nr. 6: Margrethe Vestager – senere bistået af Antorini (what a surprise !) – angriber i Jyllandsposten DLF for - i en faglig kamp - at tage Ny Nordisk Helhedsdagsskole og eleverne som gidsel ! Sig mig – Margrethe Vestager – hvad havde du forestillet dig efter lanceringen af reformen?

Fejl nr. 7: KL afslutter "skinforhandlingerne" med DLF ved at varsle lock-out af 44000 lærere !! Hvordan kan nogen – bare minimalt tænksomme mennesker – for alvor tro på, at Ny Nordisk Helhedsdagsskole har nogen som helst gang på jorden efter dette utiltalende, magtfordrejende og ekstremt hjælpeløse forløb fra den "røde" regering og KL ?

Mogens Bille
Strandgade 26,
2791 Dragør
Tlf: 3294 3424