Ballerup Lærerforening
Danmarks Lærerforening - kreds 21

Ballerup Kommunes kommunalbestyrelse
Att: Økonomiudvalget
Skole- og uddannelsesudvalget
Kultur- og fritidsudvalget

Vedr. folkeskolereformen

Vi vil indledningsvis kvittere for det tilsendte høringsmateriale, som vi har valgt at forholde os til i én og samme skrivelse. Nærværende høringssvar er derfor inddelt i fem afsnit, som omhandler: (1) beslutningsprocessen i Ballerup, (2) lærernes forhøjede undervisningstimetal, (3) personalesammensætningen ift. den *understøttende undervisning*, (4) mulighed for indgåelse af lokalaftale, (5) Samarbejde med eksterne parter.

Vi har den indstilling, at folkeskolereformens intentioner på mange måder er både rigtige og sympatiske. Forårets konflikt har imidlertid sat sig dybere spor, end mange nok havde forudset, og det gør, at lærerne gennemgående savner gejst og tro på folkeskolens fremtid. Det sætter desværre sit præg på engagementet, og Ballerup Kommune har i den forbindelse, som arbejdsgiver, en helt særlig forpligtelse til at samle sine medarbejdere op og skabe en proces herfra, som lærerne kan se sig selv i. Den direkte sammenkobling med vores overenskomst gør, at vi som forening har en lang række forbehold i forhold til reformen, som kunne have været undgået, hvis vi på det centrale bord havde været inddraget og hørt, og beslutningerne var blevet taget på baggrund af tillid, dialog og samarbejde.

(1) Beslutningsprocessen i Ballerup
Det er særdeles uheldigt og uhensigtsmæssigt, at finansieringen skal falde på plads, før indholdet er afklaret. Vi er helt med på, at det er et vilkår udstukket fra Folketinget, men det skal understreges, at den proces ikke fremmer beslutningernes kvalitet, ej heller lærernes energi og initiativlyst i de efterfølgende indholdsdrøftelser.

(2) Lærernes forhøjede undervisningstimetal
Folkeskolereformen skal for størstedelen finansieres ved en såkaldt mere fleksibel anvendelse af lærernes arbejdstid. Det betyder i Ballerup, at lærerne gennemsnitligt skal undervise 2,67 lektioner mere om ugen i de fagopdelte fag. På papiret betyder det, at lærerne umiddelbart bliver pålagt en væsentligt forøget arbejdsmængde, uden kommunen angiver, hvordan det skal hænge sammen. Kommunalbestyrelsen har kompetence til at finansiere reformen anderledes end ved en så voldsom forøgelse af lærernes undervisningstimetal. Det bør grundigt overvejes, om intentionerne i folkeskolereformen kommer til deres ret, hvis lærerne forventes at levere så mange flere undervisningstimer.

(3) Personalesammensætningen ift. den *understøttende undervisning*
Folkeskolereformen endte for os at se som et kludetæppe af kompromiser og selvmodsigende ønsker. Det bedste eksempel på dette er de *understøttende undervisningstimer*, som, forligskredsen tydeligt

betoner, skal understøtte elevernes faglige udbytte af undervisningen. På den anden side ønskes med reformen et tættere samarbejde med andre faggrupper, særligt pædagogerne. Vi må som profession fremføre det helt klare argument, at det skal være lærere, som varetager den understøttende undervisning, da reformens hovedsigte er et fagligt løft af eleverne. Det er alene lærerne, som uddannelsesmæssigt er rustet til at løfte den didaktiske opgave, det er, at sørge for, at de understøttende undervisningstimer får den kvalitet og sammenhæng med resten af undervisningen, som er ønsket. Vi stiller os derfor meget uforstående over for den fordelingsnøgle, som foreligger i høringsmaterialet. Kommunalbestyrelsen bør beslutte, at langt størstedelen af de understøttende undervisningstimer varetages af lærere - også i indskolingen. Kun sådan kan vi samtidig undgå det urimelige paradoks, at lærerne vil skulle tage det faglige ansvar for en undervisning, som de ikke selv forestår. Folkeskolen skal først og fremmest være et undervisningssted, og det skal tydeligt afspejle sig i personalesammensætningen.

(4) Mulighed for indgåelse af lokalaftale
Lov 409 åbner utvetydigt op for, at der kan aftales forpligtende aftaler om lærernes arbejdstid. Vi opfordrer kommunen til at gå åbent og konstruktivt ind i et forhandlingsforløb med det sigte at aftale fælles spilleregler, løsninger eller hvad vi måtte nå frem til. Vi har endog meget svært ved at se, at lovgivningen alene kan skabe en ramme for lærernes arbejdstid, som betyder større fleksibilitet i opgavevaretagelsen samt øget kvalitet i undervisningen. Vi er faktisk af den overbevisning, at vi meget vel kan komme til at opleve det stik modsatte. Borgmesteren var i forbindelse med forårets konflikt medunderskriver på en pressemeddelelse, hvor vi i fælleskab formulerede, at "*det er tydeligt for alle, at vi arbejder ud fra den højeste fællesnævner, når samarbejdet fungerer, og begge parter ser værdien af fælles forpligtende aftaler*". Vi forventer, at Ballerup Kommune fortsat praktiserer det kommunale selvstyre og ønsker at arbejde ud fra den højeste fællesnævner til gavn for alle børn i skolevæsenet.

(5) Samarbejde med eksterne parter
Vi hilser det velkomment, at skolerne i højere grad forpligtes til at samarbejde med eksterne parter – det være sig ungdomsskolen, musikskolen, UU-vejledningen, fritidsorganisationer eller andre med lyst til at tage del i elevernes faglige og personlige udvikling. Vi ser en række logistiske udfordringer for os, der kan vise sig at gøre det svært at føre de positive intentioner ud i livet. Men dem må vi se på, som de melder sig.

Vi håber, at høringsperiodens snævre rammer ikke er udtryk for, at høringen er en ren paradesag. Derfor er det ligeledes vores håb, at dette høringssvar vil få kommunalbestyrelsen til at træffe andre beslutninger end dem, der er lagt op til. Det har folkeskolen i Ballerup stærkt brug for.

Med bekymrede, men konstruktive hilsner!

Ballerup Lærerforenings Styrelse
Jeanette Sjøberg & Morten Refskov

Bydammen 9, postbox 22
2750 Ballerup
Telefon
44655051
Email
021@dlf.org