



## Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

### **Att. Børne- og Skoleudvalget vedr. høringssvar til ny Børne- og Ungepolitik**

Tak for det tilsendte materiale, som vi har læst med stor interesse. Vi vil gerne begynde vores høringssvar med at anerkende Ballerup kommunes høje ambitioner på børne- og ungeområdet, som udkastet til den ny Børne- og Ungepolitik også er gennemsyret af.

Når det er sagt, så er det lettere at formulere høje ambitioner end at udføre dem i praksis. Ydermere er der siden udkastet blev formuleret, kommet ny viden på området, som rykker ved fundamentet for udkastet til den nye børne- og ungepolitik. Alt dette vil vi forsøge at udfolde i vores høringssvar.

#### **VIVE: Inklusion i skolen fremmer i sig selv ikke læring og trivsel hos børn med særlige behov<sup>1</sup>**

I december 2022 udgav VIVE et systematisk review, som er baseret på 94 studier fra OECD-lande, hvor effekterne af inklusion, målt på trivsel, læring og livskvalitet, er blevet undersøgt. Alle studier er publiceret efter år 2000 og udgør derfor den mest aktuelle viden på området. Alle studierne er effektstudier. Det betyder, at de sammenligner børn med særlige behov, som går i specialskole eller modtager specialundervisning, med børn med særlige behov, som er inkluderet i almen undervisning. Hovedkonklusionen er, at det er meget usandsynligt, at børn med særlige behov generelt får bedre trivsel eller læring ud af inklusion i almindelige skoleklasser.

I Børne- og Ungepolitikken står følgende:

*”Specialiserede tilbud tilbydes med det formål, at alle børn og unge fortsat og fremadrettet kan indgå i fællesskabet i almenmiljøet i videst muligt omfang.”*

Vi mener, at VIVE's forskning rykker ved præmissen om, at børn i almenområdet pr. definition klarer sig bedre i livet end børn, der går i et specialiseret tilbud uden for almenområdet. Konsekvensen bør være, at vi i højere grad ser på, hvad der er bedst for det enkelte barn ift. at lære, trives og være en del af et fællesskab. Et for stærkt strukturelt pres mod fællesskabet i almenområdet fører til, at vi presser børn ind i fællesskaber, som de ikke magter at være en del af – ofte med store konsekvenser for de andre elevers læring og trivsel, og ikke mindst for lærerens arbejdsmiljø og mulighed for at levere en undervisning af høj kvalitet. Vi foreslår derfor, at ovenstående formulering ændres således: *”Specialiserede tilbud tilbydes med det formål, at alle børn og unge skal have mulighed for at indgå i det klassefællesskab, der skaber de bedste betingelser for elevens læring, udvikling og trivsel.*

#### **Udhuling af almenområdets økonomi**

Samtidig er vi klar over, at en øget visitering til specialiserede tilbud udhuler almenområdets økonomi. Af samme grund anbefaler vi, at Ballerup kommune hurtigst muligt opretter en Ballerup Specialskole kombineret med en kvalificeret udbygning af mellemformer i almenområdet.

Der ligger et væsentlig økonomisk og menneskeligt potentiale i at skabe ordentlige regulerede tilbud med høj pædagogisk og didaktisk faglighed i nærområdet. Det vil samtidig reducere transportomkostningerne, som år for år øges. I den forbindelse opfordrer vi også til, at enhedstaksten bliver revideret. Vores inklusionsgrad i Ballerup er højere end landsgennemsnittet, men hvis nuværende lave visitationsmønstre

<sup>1</sup> [https://www.vive.dk/da/nyheder/2022/inklusion-i-skolen-fremmer-i-sig-selv-ikke-laering-og-trivsel-hos-boern-med-saerlige-behov/?utm\\_campaign=Popul%C3%A6r%20indsats%20hj%C3%A6lper%20unge%20i%20udsatte%20boligomr%C3%A5der%20p%C3%A5%20vej&utm\\_medium=newsletter&utm\\_source=VIVEs](https://www.vive.dk/da/nyheder/2022/inklusion-i-skolen-fremmer-i-sig-selv-ikke-laering-og-trivsel-hos-boern-med-saerlige-behov/?utm_campaign=Popul%C3%A6r%20indsats%20hj%C3%A6lper%20unge%20i%20udsatte%20boligomr%C3%A5der%20p%C3%A5%20vej&utm_medium=newsletter&utm_source=VIVEs)

fortsætter, vil det betyde, at almenskolerens økonomi udhules. Det vil vanskeliggøre skolernes muligheder for at levere den tidlige og forebyggende indsats, som er et af Børne- og Ungepolitikens vigtigste forudsætninger. Konkret vil det betyde færre hænder i klassen, hvor det vil blive endnu sværere at leve op til formuleringer som: *"I Ballerup Kommune skal medarbejderne arbejde forebyggende og opmærksomt og reagere rettidigt på selv små signaler om mistrivsel."* Følgevirkningerne vil være øget mistrivsel, hvilket er stik imod Børne- og Ungepolitikens intentioner. Vi anbefaler derfor en lavere enhedstakst ved visitering til lokale specialiserede tilbud, de koster betydeligt mindre end udenbys specialiserede tilbud.

### **Ressourcer**

I afsnittet "I Ballerup Kommune arbejder medarbejderne på denne måde" er der mange gode formuleringer, som vi bakker op om, men hvis ressourcerne ikke er til stede, så bliver det blot flotte ord på papir.

Fx kræver ledelsens og medarbejdernes ansvar for at skabe rammer, der fremmer børns mulighed for at deltage i fællesskaber, at skolens fysiske rammer understøtter en elevsammensætning, hvor behovene er meget forskelligartede. Der er behov for flere grupperum i nær tilknytning til klasselokalerne, ligesom der er et presserende behov for at se på, hvordan vi kan udvikle vores gamle skoler til at modtage flere elever i mere moderne læringsrum.

Det kræver også ressourcer til efter/videreuddannelse, når der er flere børn med særlige behov i almenundervisningen. I foråret 2022 kom den længe ventede inklusionsrapport fra VIVE. I *"delrapport 2: Styling, organisering og faglig praksis"* beskrives det, at på trods af, at lærernes kompetencer ift. elever med særlige behov har udviklet sig positivt, så er det stadig kun ca. 40% af lærerne, der føler sig klædt godt nok på til at kunne imødegå elever med specifikke behov.<sup>2</sup>

På samme måde fordrer en vedvarende opmærksomhed på udviklingen af det tværprofessionelle og faglige samarbejde, at koordineringsopgaven bliver løst på ledelsesniveau. Med de mange særlige behov i klasserummet følger en mere og mere omfattende arbejdsopgave med mange forskellige interesser. Det skaber mere mødetid og mere koordinering. Begge dele tager tid fra enten teammøder, fælles forberedelse eller andre opgaver, hvilket presser lærernes samlede opgaveløsning. Der er således behov for at udvikle gode samarbejdsstrukturer, hvor skolens udefrakommende interesser har bedre mulighed for at passe ind i skolens mere fastlåste grundstruktur, der er bygget op omkring elevernes skemaer. Vi inviterer gerne os selv ind i udviklingen af sådanne samarbejdsstrukturer.

### **Resiliens**

Vi har været fortalere for, at resiliens som begreb, skal være en del af Børne- og Ungepolitikken. Resiliens er et veldefineret begreb i den pædagogisk-psykologiske forskning og derfor synes vi, at det bør fastholdes i Børne- og Ungepolitikken.

Det vigtigste for os er dog formuleringen om, at det er de voksne, der har ansvaret for at skabe rammer, der fremmer resiliens, så børn får de bedste betingelser for at møde livet.

Resiliens er ofte blevet misforstået som noget særligt iboende i det enkelte barn, hvilket kun er en lille del af forklaringen på resiliens. For eksempel betyder barnets familie, dagtilbud og skolegang en væsentlig større rolle i udviklingen af resiliens. Hvis I mener, at udvikling af modstandskraft giver en bedre forståelse, så accepterer vi det under forudsætning af, at fokus er på kommunens og de professionelle ansvar for at skabe de bedst mulige betingelser for udviklingen af resiliens. Omsat til praksis betyder det, at der skal være tid til det vigtige relationsarbejde, der både indbefatter omsorg, interesse, læring og fokus på det at lykkes med noget.

---

<sup>2</sup> Se side 159 i dette link: <https://www.vive.dk/media/pure/17306/6628106>

### **Pejlemærker**

Efter godkendelsen af Børne- og Ungepolitikken skal der udvikles pejlemærker for dagtilbudsområdet, skoleområdet og klubområdet.

Vi forventer i den sammenhæng at være dybt involveret i udformningen af disse, da det vil have stor betydning for, om vi som lærerforening kan bakke helhjertet op om en ny Børne- og Ungepolitik.

På vegne af Ballerup Lærerforenings Styrelse

*Vibe Larsen og Kasper Mortensen*