

KREDSNYT

Nr. 1.

INDHOLD

Vi skal tale om grænseoverskridende elevadfærd

AF KASPER MORTENSEN

I Ballerup Lærereforening hilser vi debatten om grænseoverskridende adfærd og ansvar velkommen. Vi mener, at det er vigtigt at bryde med den forestilling, at problematisk elevadfærd sjældent kan tilskrives det enkelte barn. Dette perspektiv, hvor barnet ses som værende uden ansvar, når det handler u hensigtsmæssigt, er efter vores opfattelse lige så



FOTO: Genereret af Dall-E

unuanceret som en blind tro på, at straf er løsningen på alle problemer.

I stedet argumenterer vi - ligesom Undervisningsministeren for, at konsekvens og ansvarlighed er afgørende elementer i børns udvikling. En afbalanceret tilgang til konsekvens kan i mange tilfælde være mindre indgribende og mere effektiv end en lang række møder og indsatser, hvor fokus ensidigt er på at anerkende barnets/forældres perspektiv uden at adressere de faktiske handlinger.

I de seneste uger har Tesfaye været i centrum af debatten om den nye ordensbekendtgørelse for folkeskolen, hvor han har sat fokus på disciplin og konsekvenser som pædagogiske redskaber. Dette har vakt reaktioner fra mange fagfolk, herunder skoleledere, skoleforskere og psykologer, som i høj grad har udtrykt modstand mod en større vægt på straf og konsekvens. De argumenterer for, at løsningen snarere ligger i at tilføre skolen flere ressourcer, så der kan skabes bedre relationer mellem lærere og elever, og man kan møde det enkelte barn på dets egne præmisser.

Det er ualmindeligt svært at være uenig i dette. I Ballerup Lærereforening tror vi heller ikke på straf som pædagogisk redskab. Når vi læser udkastet til ordensbekendtgørelsen og hører Tesfaye argumentere for samme, så er "straf" ikke en del af udkastet - det er derimod konsekvens som pædagogisk redskab.

Vi skal tale om grænseoverskridende elevadfærd

Side 1

Ordblinde - Hvad for en fsik?

Side 3

Ballerup Kommune prioriterer børne- og skoleområdet i budgettet for 2025

Side 4

Årets Fælleskonference handlede om Fastholdelse, Uddannelse og Rekruttering af lærere

Side 7

Bagsiden: Konkurrence og info om løntjek og lønstigning

Side 11

Det kan måske synes som en kamp om ord, men "straf" er en retorisk stramning, som er med til at tegne et billede af en skole fra 50'erne, hvor det var tilladt at slå eleverne i skolen. Skal vi ikke blive enige om, at denne mindre stramning af ordensbekendtgørelsen på ingen måde har rod i en romantisering af den sorte skole med kæft, trit og retning?

Selvom vi fortsat savner en sikring af lærernes retssikkerhed, når tilspidsede situationer med elever opstår, mener vi, at udspillet trods alt er et skridt i den rigtige retning.

Vi er glade for, at Tesfaye tager debatten i snart sagt alle medier, hvor han står fast på, at handling skal have konsekvens. Hovedargumentationen ligger i hensynet til fællesskabet - både klassens og skolens.

Den grænseoverskridende elev skal selvfølgelig hjælpes tilbage på rette vej, men vi har som skole behov for tydeligere at kunne markere grænser. For hensynet til det enkelte barns perspektiv har alt for længe udfordret fællesskabets sammenhængskraft og læringsrum. Der er blevet skabt en kultur, hvor alle perspektiver har samme gyldighed. Det er fx synd for eleven, der helt uprovokeret dasker en klassekammerat hårdt i bagehovedet på sin vej gennem klassen. Konsekvensen for lærerne er, at klasselæreropgaven og skole/hjem-samarbejdet bare vokser og vokser, hvor man skal agere blæksprutte og på daglig basis kapere alt for mange enkelte særhensyn i en kompliceret klassekontekst.

Som regel løses den slags konflikter i skolen gennem en eller anden form for konfliktløsning på lavest mulige niveau, men problemerne opstår, når hjemmet ikke bakker op omkring skolens rammesætning og konfliktløsning. Det kan udløse en nærmest endeløs møderække, hvor piben peger på, hvad skolen kan gøre for at undgå, at den pågældende elev bliver bragt i en situation, hvor tilfældig daskning af andre elever åbenbart var den eneste fornuftige handling, eleven kunne se i situationen. For skolen skal passe til barnets behov.

Idéen om, at børn altid gør det bedste, de kan i en given situation, og at problematisk adfærd skal forstås i lyset af relationelle udfordringer og manglende ressourcer i skolen, understøtter efter vores mening en uheldig samfundstendens, hvor barnets perspektiv altid skal vægtes ligeligt. På denne måde bliver fokus flyttet fra individuel ansvarlighed til en bredere forståelse af skolens rammer og ressourcer. Samtidig lever vi i en virkelighed, hvor de ressourcer, som skoleledere og eksterne fagfolk efterlyser ikke er til stede, og der er heller ikke udsigt til, at de nogensinde kommer. For selvom vi fik ressourcerne, så mangler der både uddannede lærere og pædagoger.

Når det er sagt, er vi enige med formanden i DLF, Gordon Ørskov Madsen om, at ordenbekendtgørelsen ikke i sig selv gør, at der kommer færre konflikter i skolen. Her ligger løsningen i det forebyggende arbejde, hvor tolærerordning og gode muligheder for relationsarbejde er den vigtigste forebyggelsesindsats.

Uanset hvordan ordensbekendtgørelsen lander, så har Tesfaye taget en vigtig kamp for lærerne i en debat, hvor vi som profession har svært ved at få ørenlyd med de udfordringer, vi oplever med grænseoverskridende elevadfærd i folkeskolen.

De 8 nye tiltag i udkastet til en ny ordensbekendtgørelse

1. BEDRE BESKYTTELSE AF ELEVER, ANSATTE ELLER ANDRE, DER ER PÅVIRKET AF ANDRE ELEVERS DÅRLIGE OPFØRSEL: DER SKAL VÆRE STØRRE HENSYN TIL DE ELEVER, ANSATTE ELLER ANDRE, SOM BLIVER NEGATIVT PÅVIRKET AF ANDRE ELEVERS OPFØRSEL.

2.SKOLETJENESTE - ELEVER HJÆLPER MED OPRYDNING IFM. EFTERSIDNING: ELEVER KAN BLIVE BEDT OM AT HJÆLPE MED OPRYDNING ELLER LIGNENDE, SÅLEDES AT DER ANVISES EN KONKRET VEJ TIL AT GENOPRETTE SKADEN PÅ FÆLLESSKABET.

3.UDELUKKELSE FRA UNDERVISNING: EN ELEV KAN BLIVE UDELUKKET FRA UNDERVISNINGEN MERE END TO GANGE OM ÅRET, HVIS SKOLELEDEREN VURDERER, DET ER NØDVENDIGT. DOG STADIG KUN MELLEM 7-10 DAGE.

4.AKUTINDSATS MED HURTIG HJÆLP: HVIS EN ELEV HAR BEHOV FOR EN ØJEBLIKKELIG INDSATS, KAN DER HURTIGT SÆTTES EN SPECIALPÆDAGOGISK INDSATS I GANG.

5.ØGET FLEKSIBILITET VED OVERFLYTTELSE AF EN ELEV TIL EN ANDEN SKOLE: DET BLIVER LETTERE AT FLYTTE EN ELEV TIL EN ANDEN SKOLE, HVIS DET ER NØDVENDIGT. DETTE SKER MED INDDRAGELSE AF KOMMUNALBESTYRELSEN.

6.FOKUS PÅ DIGITAL ADFÆRD: DET BLIVER TYDELIGERE, AT ORDENSBEKENDTGØRELSEN OGSÅ KAN BENYTTES VED DÅRLIG OPFØRSEL OG KRÆNKELSER ONLINE OVER FOR ANDRE ELEVER ELLER SKOLENS PERSONALE. FOR EKSEMPEL IFM. MOBNING PÅ SOCIALE MEDIER.

7.FORÆLDRENE SKAL TAGE DERES DEL AF ANSVARET: SKOLEN KAN GIVE FORÆLDRE KONKRETE OPGAVER ELLER STILLE KRAV, DER SKAL HJÆLPE DERES BARN MED AT FORBEDRE SIN OPFØRSEL I SKOLEN.

8.PRÆCISERING AF SFO'ENS ROLLE: DET TYDELIGGØRES, AT SFO'EN I ÅBNINGSTIDEN KAN TAGES I BRUG IFM. IVÆRKSÆTTELSE AF FORANSTALTNINGER.



FOTO: Genereret af Dall.E

Ordblinde - hvad for en fsik?

AF MAJA LINDGREEN

Vidste du, at uge 40 var "International Ordblindeuge"? Måske vidste du det, måske ikke, eller måske var du ikke særlig interesseret – fair nok.

Men hvorfor har ordblindhed fået en hel uge med fokus? Og er der egentlig fokus på det? Du kan jo prøve at søge på "International Ordblindeuge" på Google og se, hvad der dukker op.

På Ordblindeinstituttet var alle medarbejdere og elever klar over, at uge 40 var "International Ordblindeuge". Ugen bliver hvert år markeret på forskellige måder. Gennem årene har vi haft fokus på, hvor mange kendte mennesker der er ordblinde, og som har klaret sig rigtig godt.

Vi har haft en street art-kunstner ude for at dekorere vores vægge, og et år lavede eleverne selv kunst. For fire år siden lavede vi små happenings på forskellige biblioteker og andre steder. Førrige år havde vi besøg af Christian Fuhlendorff, som selv er ordblind, til at holde et oplæg/comedy-show for vores elever, og i år havde vi besøg af Jesper Sehested, som fortalte om, hvordan han fik 71 fejl i sin retskrivning, men alligevel blev forfatter og oplægsholder. I år sluttede vi ugen af med en happening, hvor eleverne hængte deres egne perlekreationer på vores Ordblindetræ, som står midt på legepladsen.

Men hvorfor gør vi så meget ud af det hvert år? Det gør vi helt bevidst, fordi vi hver dag hører historier fra vores elever om andre menneskers uvidenhed om deres handicap. Elever, der har skjult deres ordblindhed, elever, der har – og stadig – føler sig dumme, samt historier fra både elever og forældre om supergode lærere, der ønsker det bedste for eleverne, men som ikke altid har haft ressourcerne og viden til at hjælpe dem nok i hverdagen.

Så ja, ordblindhed er noget, der skal være fokus på, og vi, som undervisere, pædagoger og ledere, skal have nok viden og kompetencer til at undervise disse elever og gøre dem bevidste om, at de også kan drømme og blive lige det, de har lyst til.



BUDGETAFTALEN FOR 2025 ER PÅ PLADS

Ballerup Kommune prioriterer børne- og skoleområdet i budgettet for 2025

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Budgettet for 2025 er netop landet og der er flere gode tiltag med betydning for skoleområdet. Vi kan i hvert tydeligt aflæse vores påvirkning gennem høringssvar og samtaler med forvaltning og politikere.

FUR - Fastholdelse, uddannelse og rekruttering

På årets Fælleskonference, som er beskrevet på side 7 i dette kredsblad satte vi FUR - fastholdelse, uddannelse og rekruttering på dagsorden og vi er uden tvivl blevet hørt. Især ift. rekrutteringen af nye lærere er der initiativer, der imødekommer, det vi har efterspurgt. Den kommunale ramme til FUR øges ad åre fra 6 mio. kr. i år til 13. mio. kr. årligt fra 2026. Denne ramme dækker alle kommunalt ansatte, men hvor det hidtil næsten udelukkende har været initiativer rettet mod Sosu'er og pædagoger, er lærerne nu nævnt direkte i to sammenhænge:

1. Det skal understøttes, at flere tager en meritlæreruddannelse
2. Der skal iværksættes en særlig indsats for nyuddannede lærere.

Der afsættes midler til, at nyuddannede kan indgå i tolærer- og co-teaching-forløb, og desuden tilknyttes en mentor eller anden ordning.

Vi er glade for begge initiativer og især det sidste omkring nyuddannede lærere er en vigtig indsats, som vi har efterspurgt. Der er desværre kun afsat 0,5 - 1 mio. kr. til dette årligt, men det er et godt første skridt på vejen og bliver det en succes, kan det være, at flere midler fra den tværgående pulje på 13 mio. kr. kan anvendes.

Baltorpskolen og tidlig indsats

I mødet med vores samarbejdspartnere har vi ofte talt om udfordringerne på Baltorpskolen - især på afd. Grantofte, hvor et fagligt klub-møde i september understregede vigtigheden af, at der bliver gjort noget for at løse den ekstremt komplekse og udfordrende inklusionsopgave, der gælder for alle årgange, men koncentrerer sig særligt om indskolingen. Overgangen fra daginstitution til 1. maj-barn til børnehaveklasse og derfra 1. klasse blev specifikt italesat.

Derfor glæder det os at se, at man med dette budget generelt forpligter sig på at undersøge kvaliteten i disse overgange, men særligt, at man i Distrikt Baltorp afsætter 2,5 mio. kr. årligt til et tværfagligt ressource-team der nemt og hurtigt kan rykke ud, når et børnehus har brug for støtte til det pædagogiske læringsmiljø og forældresamarbejdet.

Dette initiativ er en del af den tidlige indsats, som kommunen også prioriterer gennem bedre normering i vuggestue samt en ekstra ressourcepædagog i hvert dagtilbudsdistrikt for at styrke det lokale arbejde med børn i udsatte positioner. Den slags prioriteringer hilser vi velkommen, da det forhåbentlig vil lette inklusionsindsatsen, når børnene begynder i skole.



FOTO: Genereret af Dall.E

Inklusion

En stor del af midlerne til skolerne i budget 2025 kan ligesom ovennævnte henføres til inklusionsindsatsen. I kredsbladet lige op til sommerferien beskrev vi, at PPR fra 2025 ville få tildelt en årlig pulje på 11. mio. kr. til at bistå med og vejlede omkring den specialiserede indsats i almenområdet både i daginstitutioner og skole. Bevillingen fra Undervisningsministeriet var 3-årig og nu budgetterer Ballerup Kommune med at fortsætte denne indsats på samme niveau herefter.

I dette efterår er rapporten med en analyse af den specialiserede indsats i både almen- og det specialiserede område landet. En af hovedkonklusionerne er, at almenområdet ikke er gearet til at rumme flere elever med særlige behov, hvilket er en politisk målsætning. Af samme grund vil man anvende analysen som udgangspunkt for en omlægning af det specialiserede område begyndende fra 2026. Der er derfor afsat 5 mio. kr. til yderligere gruppeordninger eller specialrækker samt yderligere 1 mio. kr. årligt til forsøg med Nest-lignende klasser på andre skoler end Hedegårdsskolen. Den årlige ekstra tildeling på 9 mio. kr. årligt til almenområdet er nu nedfældet i budgettet, og der afsættes 4 mio. kr. til forbedre rammerne omkring de nuværende gruppeordninger og specialklasser.

Samtidig er man også nået til en erkendelse af, at den igangsatte omstilling af økonomien fra det specialiserede område til det almene område ikke kan ske i den hastighed, man havde planlagt med. Derfor er der lagt et anseeligt millionbeløb i den specialiserede ramme, da man ikke er nået i mål med den budgetterede omstilling her.

I vores høringssvar til budgettet henstillede vi til, at man undersøgte overgangene mellem daginstitution, 1. maj-barn, børnehaveklasse og 1. klasse. Det er mange skift indenfor en kort tidsperiode, og vi kan nu se, at vores ønske om at undersøge dette nærmere med henblik på den bedste løsning for børnene bliver efterlevet.



FOTO: Genereret af Dall.E

Modtagerklassernes fremtid

Modtagerklassernes lærere har gennem en årrække levet med usikkerheden om, de skal lukkes ned, eller om man vil overgå til direkte udslusning af modtagerelever i almenområdet. Den usikkerhed ser desværre ud til at fortsætte, men nu med den tilføjelse, at der er afsat 1 mio. kr. ekstra til at finde en ny model for modtagerklasserne. Samtidig har man også sat midler af til kompetenceudvikling indenfor dansk som andetsprog. Det tyder på, at man fortsat opererer med en plan om, at modtagerklasserne nedlægges på Hedegårdsskolen og alle distriktsskoler fra 1. august 2025 skal være klar til at tage imod modtagerelever i almenområdet. Vi er glade for, at man tilføjer flere ressourcer, men mener ikke, at almenområdet er gearet til denne ekstra inklusionsopgave, som det er nu. Erfaringerne med modtagelsen af de ukrainske skolebørn taler imod, at man går yderligere ned ad denne vej. Vi er sikre på, at vi vil blive inddraget i konkrete drøftelser om modtagerklassernes fremtid.

Andre interessante tiltag

Her er et overblik over de initiativer, der er på vej, og hvordan de vil blive implementeret i de kommende år.

Forsøg med senere mødetid på Skovvejens Skole

På Skovvejens Skole er der startet et forsøg med senere mødetider for eleverne i udskoling. Formålet med forsøget er at undersøge, om en senere skolestart kan forbedre elevernes koncentration og trivsel. Erfaringerne fra dette forsøg vil blive indsamlet og præsenteret for Børne- og Skoleudvalget i sommeren 2025, hvorefter der vil blive taget stilling til en eventuel permanent ændring af mødetiderne. Den første spørgeskemaundersøgelse gav en positiv tilbagemelding.



FOTO: AI-GENERERET AF DALL.E

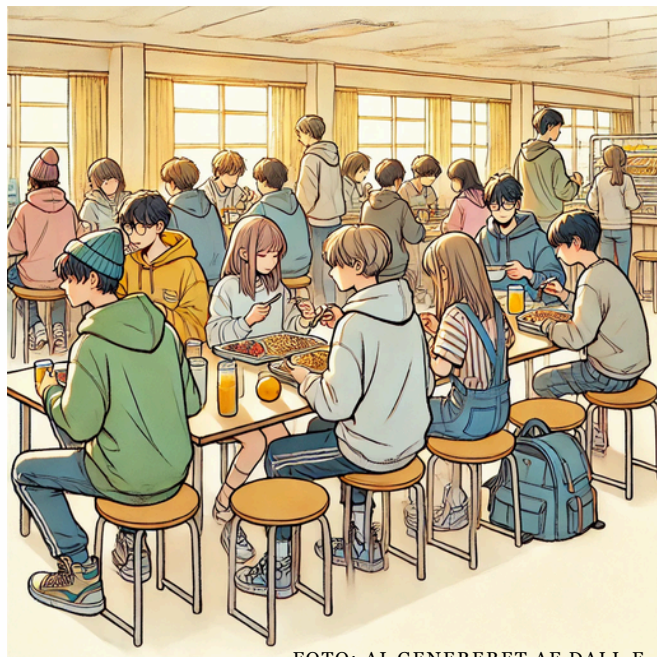


FOTO: AI-GENERERET AF DALL.E

Morgenmad i skolen

I skoleåret 2025/26 bliver der gennemført et forsøg med morgenmadstilbud til eleverne på mellemtrinnet og i udskoling på en af kommunens skoler. Formålet med dette tiltag er at sikre, at eleverne får en god start på dagen med sund morgenmad, hvilket kan bidrage til øget trivsel og bedre læring. Skolen skal inddrage eleverne i planlægningen af forsøget i første halvdel af 2025. Der er afsat 0,5 millioner kroner til projektet i 2025, og der vil blive samlet erfaringer til fremtidig implementering.

Kommunikation på AULA og flere platforme

Skolebestyrelserne skal drøfte muligheden for at lave retningslinje for brug af AULA med henblik på en bedre kommunikation mellem skole og hjem. Der er samtidig et ønske om at styrke skolernes muligheder for at kommunikere de gode historier og aktiviteter på andre platforme end AULA. Dette kan inkludere sociale medier og andre digitale kanaler, så det gode arbejde på kommunens skoler og institutioner når bredere ud til både forældre og det øvrige lokalsamfund.

Musikprojekt på Måløvhøj Skole

Måløvhøj Skole er i samarbejde med Ballerup Musik- og Kulturskole i gang med at etablere en ny, musisk og kreativt projekt, hvor målet er at give eleverne mulighed for at udfolde deres musikalske og kreative evner som en central del af skoledagen. Til dette projekt er der afsat 0,5 millioner kroner årligt.

En mulig idrætsklasse

Endelig undersøges muligheden for at oprette en idrætsklasse på en af kommunens folkeskoler, hvor der vil være et særligt fokus på bevægelse og fysisk aktivitet. Der er afsat 0,2 millioner kroner i 2025 til at undersøge dette initiativ nærmere. Der er ikke taget beslutning om, hvor en sådan klasse skal være, så der er mulighed for, at interesserede skoler kan byde ind.

Savner flere ressourcer til tolærerordninger

Vi er overordnet set glade for et budget, der med kommunens egne ord investerer massivt i velfærd. Det er derfor ærgerligt, at man ikke har valgt at tilføre flere ressourcer til to lærere i klassen, da vi mener, det er dét enkeltstående tiltag, som kan hjælpe bedst med at nå kommunens mål om at inkludere flere elever i almenområdet.



Årets Fælleskonference handlede om Fastholdelse, Uddannelse og Rekruttering af lærere

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

I begyndelsen af september afholdt vi den årlige Fælleskonference mellem Ballerup Lærerforening og Ballerup Kommune, hvor vi igen fik mulighed for at drøfte vigtige emner for skolens fremtid. Årets tema var FUR - fastholdelse, uddannelse og rekruttering af lærere - et emne, som fylder meget for både lærere, ledelse og politikere i disse år.

Konferencen blev traditionen tro åbnet af borgmester Jesper Würtzen, der gav et indblik i skoleområdets økonomi og satte FUR i fokus i forhold til de udfordringer, vi står overfor i de kommende år og grundlæggende ser det rigtig godt ud. De næste 4-5 år er der plads til at lave fornuftige investeringer, der kan hjælpe os til at imødegå de besparelser, der herefter vil komme grundet den demografiske udvikling - vi bliver flere børn og ældre.

Derefter fulgte centerchef Per Kensø med et oplæg, der tog udgangspunkt i lærerens rolle og perspektiv i forhold til fastholdelse og rekruttering. En væsentlig pointe er, at vi i de kommende år kommer til at konkurrere om at rekruttere dygtige medarbejdere til professionsuddannelserne. Udfordringerne har hidtil været størst omkring pædagoger og Sosu'er, men nu kan vi også se udfordringerne på lærerområdet. Af samme grund er det sandsynligt, at der på lærerområdet kommer tiltag, der ligner dem på pædagogområdet. Det ville fx være oplagt at se på gratis meritlæreruddannelse, større fokus på praktik og en positiv modtagelse af studerende

Efterfølgende fik vores egen formand, Kasper ordet. Han præsenterede data, hvor fællesnævneren var, at uanset hvilken undersøgelse man ser på, så er antallet af uddannede folkeskolelærere, der underviser i folkeskolen faldende, og i Ballerup kan vi konstatere, at antallet af lærerstillinger falder, mens pædagogstillingerne er i svag stigning. Med udgangspunkt i tallene blev der lagt op til en række gruppedrøftelser, som satte gang i en livlig debat.

På billedet ovenfor skulle deltagerne tage stilling til udsagnet: "Trivsel er en forudsætning for læring" kontra "Læring er en forudsætning for trivsel". Man skulle placere sig på en linje alt efter, hvor enige man var, hvilket skabte en god og reflekterende debat om balancen mellem trivsel og læring i skolen.

Konferencen bød som altid på spændende oplæg og drøftelser mellem politikere, forvaltning, distriktskoleledere, pædagogiske ledere, PPR, AMR'er og repræsentanter fra styrelsen. Det er aftener som disse, der giver os mulighed for at tale direkte med de folkevalgte, udveksle idéer og bidrage til at skabe en endnu bedre skole for alle børn i Ballerup Kommune.

BAGSIDEN

Konkurrence: Hvor er vores kasserer?

Vores kasserer, Rikke Hykkelbjerg har de seneste par uger haft ualmindeligt travlt med meget andet end kassererarbejde. En utilsigtet konsekvens har blandt andet været, at formanden har brugt foreningens kreditkort privat, og i et forfejlet forsøg på at tørre bordene af i Styrelseslokalet anvendte formanden forkert rengøringsmiddel og ødelagde samtlige bordoverflader. Som om det ikke var nok, så valgte formandsskabet i sidste uge for første gang i foreningens historie at tage med indenrigsfly til en arbejdstidskonference i Aalborg. Ja, når kassereren er væk råder kaos! Og formanden må i den grad frygte den kritiske revision.

Men hvor er så denne kasserer? Ja, hun har brugt tiden sammen med Teatergruppen Klima, som har opført Shrek - the musical i Baltoppen. Der vanker en lille præmie, hvis du kan finde vores kasserer på billedet. Send dit svar til 021@dlf.org



Løntjek til november

Hvert andet år foretager Ballerup Lærereforening løntjek på alle skoler. Heldigvis plejer der at være styr på lønnen, men af og til finder vi fejl, som der efterfølgende rettes op på.

Med oktoberlønnen kommer der en lønstigning, som en følge af reguleringsordningen. Kort fortalt er det en ordning, der skal udligne lønforskellen mellem den private og offentlige løndannelse. På Generalforsamlingen blev I præsenteret for en forventet lønstigning på 1,74% i oktober 2024.

Det var på det tidspunkt det bedste estimat. Nu bliver lønstigningen noget lavere - 1,3%. Det skyldes, at de private lønninger ikke er steget ligeså meget som forventet. Hovedårsagen er, at inflationen har været lav og derfor er købekraften i store træk uændret siden foråret.