



# Referat af den ordinære generalforsamling 2013

Morten Refskov åbnede mødet, og generalforsamlingen startede med at synge forenings sangen: "I tidens strøm".

## 1. Valg af dirigent

Morten Refskov foreslog Jon Kowalczyk som dirigent. Jon Kowalczyk blev valgt og kunne konstatere, at generalforsamlingen var lovlige indkaldt ifølge vedtægterne og dermed beslutningsdygtig.

## 2. Fastsættelse af forretningsorden

Forslag til forretningsorden var trykt på bagsiden af den skriftlige beretning. Forretningsordenen blev godkendt.

Valg af stemmetællere. Følgende blev valgt: Jan Sølvhøj, Claus Andersen, Vibe Larsen, Claus Bendix, Thomas Arvedsen, Lea Smidth, Lisbeth Kruse, Yoa Piczenik.

## 3. Forslag til vedtægtsændringer

Morten Refskov fremlagde forslag til vedtægtsændringer af:

- § 5, 6 og 10 for Ballerup Lærerforening
- § 17 for Solidaritetsfonden
- § 7 samt tilføjelse af 8 og 9 for Særlig Fond

De nye vedtægter blev enstemmigt vedtaget med øjeblikkelig ikrafttræden. De kan ses i deres helhed på hjemmesiden.

## 4. Formandens mundtlige beretning

Kære Generalforsamling!

Det har i sandhed været et vildt år, og jeg må vel bare konstatere, at jeg har fået lidt af en ilddåb. Ikke desto mindre elsker jeg mit arbejde, og jeg synes det er enormt spændende, om end det også til tider trækker tænder ud. Måske min kone kunne finde på at have en lidt anden oplevelse af, hvor spændende det er, men det vil jeg ikke trætte jer yderligere med.

Jeg står her på talerstolen, fremførende min første mundtlige beretning, og det har ikke været nogen let opgave at stykke den sammen. Det ville komme alt for vidt, hvis jeg skulle redegøre deltaljeret for bare en brøkdel af det, vi har bedrevet, så jeg vil indledningsvis referere til den skriftlige beretning og i øvrigt bede om forståelse for, at der kan være områder, som I finder, at jeg skulle have berørt mere dybdegående. Heldigvis er der jo mulighed for at spørge ind i forbindelse med behandlingen af beretningen.

Beretningen er inddelt i to hovedafsnit: 'Overordnede betragtninger - OK13' og 'Lokale forhold/BLF':

### **Overordnede betragtninger - OK13**

Det er ikke nogen hemmelighed, at jeg for to måneder siden lavede en skriftlig henvendelse til Hovedstyrelsen, som betonedede nødvendigheden af, at vi bliver langt mere offensive rent forhandlingsstrategisk og gør op med de mange traditionsbårne dogmer og hellige køer, som efter min mening hersker i vores fag. Jeg nærer ingen illusioner om, at min henvendelse har været igang sættende for de initiativer, som DLF har taget det seneste halve år, men jeg glædes over, at vi nu som forening sender helt andre konstruktive, visionære og tydelige signaler, end vi hidtil har gjort.

Foreningen har blandt andet lanceret det skolepolitiske oplæg, "Sammen gør vi en god skole bedre", som er uddybningen af vores 25-timers forslag. Det indeholder rigtig mange gode elementer, som i øvrigt ligger tæt op af regeringens folkeskolereform. Endnu engang viser foreningen sig i stand til på rekordtid at formulere et samlet og yderst gennearbejdet oplæg! Det er nu også afgørende nødvendigt, at vi formulerer bud på indretningen af fremtidens skole, og jeg håber af et inderligt hjerte, at vi ikke kun ønsker at sende signaler og vinde opinionens opbakning, men oprigtigt ønsker at nytænke folkeskolen. Vi skal være medansvarlige og fremsynede i forandringsprocesserne og dermed agere i stedet for at afvente og reagere på arbejdsgiverens ønsker. Det er der for mig at se meget stort behov for.

A08 er på papiret en fantastisk aftale, som understøtter professionstankegangen på bedste vis og indeholder nærmest ubegrænset fleksibilitet. Jeg har kun roser til overs for aftalen! Når problemerne opstår på det centrale bord, er det for mig at se, fordi A08 er skabt i en anden økonomisk virkelighed. Udviklingen har i kommunerne altovervejende været, at der siden aftalens indgåelse har skullet findes massive besparelser år efter år. Intentionerne i A08 er derfor gradvist blevet udhulet, og aftalen er således gået fra at være enormt fleksibel til at være stadigt mere kasseopdelt og ufleksibel. Og faktoren har undervejs været genstand for opslidende og tillidsunderminerende sværds slag. Det er som en elastik, der er blevet trukket længere og længere ud, og som nu er revet over – måske fordi vi for vores del tager udgangspunkt i den optimistiske idealopfattelse af A08, mens KL tager udgangspunkt i den pessimistiske realopfattelse af A08. Er vi

parate til at anerkende en anden økonomisk virkelighed, eller fastholder vi opfattelsen af, at det langt hen ad vejen er et vrangbillede – skabt og næret af uvederhæftige politikere? Det er for mig at se en forudsætning, at vi forholder os til en ny økonomisk virkelighed.

Ser man på den offentlige debat, så er det paradoksalt, at vi, som den vel nok eneste faggruppe, fremstår som nogle, der ikke vil bruge for meget tid på kerneopgaven. En kerneopgave, der, for langt de fleste udenforstående, snæversynet sidestilles med undervisningen. Vi har til stadighed en alvorlig og næsten umulig udfordring med vores troværdighed og kommunikation, selvom vi lige i øjeblikket har medvind på cykelstien. Derfor skal vi også først og fremmest være offensive og visionære i forhandlingsrummet og vise vores værd som en tillidsvækkende og konstruktiv forhandlingspart og således gøre os selv uundværlige. Ellers kan vi magtesløse se til, at vi bliver kørt over. Det er for mig at se én af vores allerstørste udfordringer – at nytænke fagbevægelsens rolle. Hvis vi ikke er forandringsparate, nytænkende og hurtigt agerende, så er der ikke nogen, som gider lytte til os. Og det er desværre ikke nok at have viden og indsigt, hvis arbejdsgiveren har afvist os på forhånd. Lærerne har en berettiget forventning til deres organisation om, at den handler, finder løsninger og bidrager til at skabe mening i deres arbejdsliv. Vi er nødt til at kunne forandre os i samme tempo, som lærerne er det ude i klasselokalerne. Ellers bliver gabet mellem lærernes og de organisationsvalgte virkelighed for stor, og der breder sig en oplevelse af, at vi som fagforening er for rigide og tunge at danse med og snarere er en stopklods end en engageret spiller i udviklingen af folkeskolen. Og denne opfattelse næres desværre af mange af de kommunale ledere. Men det betyder bestemt ikke, at vi skal gå på kompromis med vilkårene for lærerarbejdet. Det er helt uomgængeligt, at de skal være i orden. Uden ordentlige vilkår for lærerne har vi ikke en værdig og virksom folkeskole! Så enkelt er det.

Og nu står vi så her, hvor de fleste af os nok i virkeligheden havde forventet at stå; foran foreningens ultimativt største og mest alvorlige udfordring til dato – udsigten til en lockout. Som Ballerupmand er det skræmmende at konstatere, hvordan forhandlingerne på det centrale bord kan paralleliseres til det, vi to gange tidligere har været igennem. Den allerhøjeste stående Ballerup-politiker formulerede det for ganske nylig for mig på denne måde: *"Morten, denne konflikt er besluttet for 2 år siden, og alt siden da har blot været led i en strategisk plan. Ballerup har i den forbindelse været laboratorium for KL's tanker og planer"*. Det er udover al tvivl, at KL og regeringen har blandet blod på denne dagsorden, og det går ikke for vidt at konkludere, at vi har et gøre med et fundamentalt opgør med den hæderkronede 'danske model'. At knægte aftalemødelen er åbenbart ikke noget, man ryster på hånden over, når økonomien strammer. Det synes efterhånden som en åbenbar sandhed, at vores politiske ledere i både KL og den såkaldt røde regering har mistet jordforbindelsen. Men beskyld dem for at løbe efter en folkestemning kan man da ikke!

Situationen er uhyre kompleks, og der kunne fokuseres i mange forskellige retninger. Uagtet andet har jeg i hvert fald et ønske om, at vi for alvor kaster pænheden af os og sadler om retorisk. Som debatten hidtil har kørt, lader vi os simpelthen træde under fode. Jeg ønsker ikke, at vi skal udtrykke os hverken underlødigt eller klynkende, men vi er nødt til at sige tingene, som vi ser dem. Der mangler i den grad hudløs ærlighed og insisterende overbevisning. Jeg vil her komme med eksempler på, hvordan vi kunne formulere os over for de 3 KL-musketerer: Erik Nielsen, Michael Ziegler og Steen Christiansen:

"Kære hr. Nielsen

Folkeskolen præsterer dårligere, end du kunne ønske dig. Tror du oprigtigt på, at den nye folkeskolereform, som helt overvejende omhandler struktur og organisationsform, ændrer på dette forhold? Hvis I oprigtigt ønsker at frisætte folkeskolen fra de snærende rammer, så vil jeg anbefale, at I starter med at formulere nogle reformerende visioner for alt andet end folkeskolens organisering. Hvad skal folkeskolen stå for, og hvilken kvalitet skal den levere? Måske kan morgendagens skole kun gøre op med lektionstænkningen, hvis vi går så vidt som til et opgør med den snævre faginddeling. Hvad om folkeskolen malede med en langt bredere pensel? Men det kræver for alvor politisk mod, dygtighed og lederskab, hvilket man må se langt efter i øjeblikket."

"Kære hr. Ziegler

Lad os nu tale om det, som det er. Jeg tænker, at du er ligeså meget inde i indholdet i folkeskolereformen, som os andre. Ét af elementerne er som bekendt, at eleverne skal have mere undervisning. Meget mere undervisning. Det kan vi som udgangspunkt dårligt være imod. Gennem de sidste år er 10 procent af lærerstillingerne dog skåret væk i folkeskolen. Det betyder, at folkeskolereformen kun kan gennemføres, hvis lærernes vilkår for arbejdet ikke længere skal være anstændige. Og det kræver en "ikke-aftale". Når stadigt færre lærere skal tilbringe mere tid sammen med eleverne, så presses lærerne ud over kanten. For lærerne kan ikke løbe stærkere! Lad os nu bare konstatere, at det her handler om alt andet end en ufleksibel arbejdstidsaftale."

"Kære hr. Christiansen

Du er selv skolemand, men i øjeblikket bekræfter du påstanden om, at sådan nogen kan være de værste. Det kan tænkes, at lærernes arbejdstid skal aftalebelægges endnu mindre, end den er nu i A08, men det fordrer tillid, dialog og følelsen af retfærdighed – størrelser der i øjeblikket er helt fraværende! Kan det tænkes, at vi med "ikke-aftale"-modellen bringer os i en situation, hvor lærerne igen vil komme til at gå mere op i arbejdstid end undervisningens kvalitet? At tage små skridt sammen på fælles vej er langt bedre end store skridt i hver sin retning."

I den løbende debat mellem DLF og KL er der sat spørgsmålstegn ved, om vi lærere egentlig vil ledes. I det hele taget mobiliseres alle midler for at udstille lærerne som bagstræberiske, dovne og egenrådige. Det er en respektløs og udygtig retorik, som helt grundlæggende baserer sig på en manglende forståelse for, hvad det egentlig vil sige at undervise; at være lærer. Lærere er selv ledere - af elever og undervisningsprocesser - og det kræver et råderum og en professionel frihed at levere ind i den ramme. Samtidig er vi lønmodtagere og må sikres en bare nogenlunde rimelig begrænsning af vores arbejdstid, således at der er en sikkerhed i forhold til en gennemsnitlig 37-timers arbejdsuge. Hvor er den betragtning blevet af i debatten?

Moderne ledelse skaber visioner og tydelige mål. Derefter analyseres det, hvordan man kommer fra A til B. Det bliver gjort på baggrund af medarbejdernes kompetencer og engagement. Desuden undersøges det, hvilke midler der skal til for, at ledelsens mål kan implementeres. Med det udgangspunkt opgraderes medarbejdernes kompetencer via efteruddannelse. Ved enhver introduktion af nye opgaver går ledelsen ind og instruerer og støtter medarbejderne, indtil medarbejderne er kompetente og dermed engagerede. Det er indlysende, at med en så uvirksom og usynlig leder, som KL er, bliver folkeskolen ikke en dynamisk organisation.

- Hvordan er det lige gået med undervisningsdifferentieringen?
- Hvordan er det lige gået med inklusionen?

Svaret på begge spørgsmål er, at der ikke er en ansvarlig ledelse bag indsatsen. I stedet for at påtage sig ledelsesansvaret, udstiller man lærerne som inkompetente og uengagerede – i øvrigt den type medarbejder, der opstår som følge af manglende ledelse. Ansvaret for folkeskolens succes hviler især på folkeskolens arbejdsgiveres skuldre. Det er arbejdsgivernes ansvar at udvikle folkeskolelærerne, så de kan honorere arbejdsgivernes tårnhøje krav. Det nytter ikke, at arbejdsgiverne giver deres medarbejdere skylden for en dårlig folkeskole. Det er både uværdigt og infantilt. Hvornår tager KL sin del af ansvaret?!

Vores arbejdsgiver gør i øjeblikket regning uden vært. Vi er en helt uundværlig del af folkeskolen og som følge af det, er vi nødt til at blive inddraget, respekteret og anerkendt. Vi kan ikke erstattes - der er ingen relevant erstatning for den specialistgruppe, vi udgør i det danske samfund. Derfor står kommunerne lige om lidt med et meget stort forklaringsproblem: Hvordan skal der fremadrettet drives progressiv og forandringsberedt folkeskole med de lærere, som med rette føler så trådt på?

Følgende beskrivelse fra en lærer i Fagbladet Folkeskolen tjener meget godt som eksempel på den følelse, som mange lærere formentlig står med i øjeblikket:

*Jeg stod i håndarbejdslokalet, da en kollega stak hovedet ind og fortalte om lockouten. Det var jo sådan set forventet, men jeg blev alligevel virkelig overrasket over min egen reaktion. Jeg følte mig pludselig både vred, ked af det og ikke mindst chokeret over, at lockouten ramte mig så personligt. Selvom jeg er lærer og på arbejde, så er jeg jo stadig Maja. Det er simpelthen nødvendigt for mig at være personligt til stede som lærer, og det er nok derfor, lockouten føles som en personlig kritik. Jeg er af natur meget positiv, men jeg må indrømme, at hele den her situation gør mig træt og halvdeprimeret. Jeg har altid mange bolde i luften, men da jeg mødte her til morgen, føltes det mere, som om alle mine bolde lå på gulvet. Dem skal jeg finde energien til at samle op igen.*

Vi står midt i en afgørende tid, som samtidig bliver en væsentlig del af vores faglige historie: udsigten til lockout 2013. Resultatet og afslutningen kender vi ikke, men forberedelserne til konflikt er i fuld gang, og det fordrer dygtighed og sammenhold. Nu træder vores faglige ledere i karakter fra vores formand Anders Bondo over Hovedstyrelsen og Kredsstyrelser til TR. Jeg synes faktisk, at jeg i øjeblikket oplever en forening, som gennemsyres af stor styrke og professionel faglig ledelse, og det fremmer min faglige stolthed.

Vi er lokalt ude i en temmelig svær balanceagt. Vi har på ganske kort tid opbygget et stærkt samarbejde, og den centrale konflikt er måske for os endnu mere end for andre aldeles uvelkommen. Ballerup Skolevæsen er kun lige er ved at finde ind på sporet igen. Derfor har vi også primært arbejdet på de indre og måske mere usynlige linjer.

Som I formentlig alle er bekendte med, har borgmesteren og jeg udsendt læserbrevet: "*Respektfuldt, tillidsfuldt og forpligtende samarbejde mellem Ballerup Kommune og Ballerup Lærereforening.*" Her udtrykkes blandt andet:

*Sidste forår lykkedes det os at nå til enighed om en A08, som blandt andet imødekom kommunens behov for, at lærerne skulle bruge en større del af arbejdstiden på undervisning. Og vi har på rekordtid vendt samarbejdet fra at have været fastfrosset og perspektivløst til nu at være konstruktivt og udviklingsorienteret. Og dette skoleår har da også allerede vist, at energien og engagementet trives i Ballerup Skolevæsen. Der er masser af udfordringer, og mange sten skal lægges, mens vi træder dem, men det sker med stor ordentlighed og respekt mellem parterne og med udgangspunkt i værdier om samarbejde, tillid og dialog.*

Herudover har vi skrevet et brev til kommunalbestyrelsen, som blandt andet udtrykker:  
*Det er vores klare opfattelse, at KL's uforsonlige krav om en "ikke-aftale" vil kaste folkeskolen ud i en landsdækkende konflikt, der som minimum kan paralleliseres til det, vi to gange tidligere har prøvet i Ballerup. Borgmesteren og undertegnede har allerede forholdt os til situationen i et læserbrev i Ballerup Bladet, og jeg vil i den grad kvittere for borgmesterens tydelige stillingtagen. Vi er meget opmuntrede over det samarbejde, som nu er etableret mellem Ballerup Kommune og Ballerup Lærerforening, men det bliver desværre mere end svært at opretholde, hvis vi efter overenskomstforhandlingerne står i en situation, hvor lærerne er blevet kørt over.*

Og borgmesteren har på den baggrund udsendt en pressemeddelelse, som blandt andet udtrykker:

*Der er i dag et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem Ballerup Lærerforening og kommunen om udvikling af kvalitet i skolen. De lokale forhandlinger er i øjeblikket i fuld gang. I disse forhandlinger indgår muligheden for at udvikle fremtidens folkeskole under hensyn til kommunens betrængte økonomiske situation. Den lokale lærerforening er forstående og udsender signaler om fleksibilitet i forhold til såvel organisering og forberedelse af undervisningen. Efter vi er begyndt at arbejde sammen med lærerforeningen, har vi fået fundamentet for en bedre skole. Så jeg synes, at de centrale parter skal vende cigaren og sætte sig til bordet igen og prøve at nå hinanden.*

Fra Østerhøjskolen har mødeleder, Kasper Mortensen, og skoleleder, Mette Feldstedt, også meldt det klare synspunkt ud, at "Lærerne skal være med":

*Det siger sig selv, at det er nødvendigt at have lærerne med, når skoleforandringer og fornyelse er på dagsordenen. Østerhøjskolens erfaringer gennem årene har vist os, at vi på trods af udefrakommende besparelser og forandringer, er i stand til at løfte undervisningsopgaven og forny os selv som institution. Den vigtigste grund til, at vi lykkes med dette, er, at vi har en dygtig og kompetent medarbejdergruppe, der har fokus på undervisningen som kerneopgaven. Her på Østerhøjskolen ønsker vi at bevare denne positive pædagogiske udviklingsproces, og vi håber ikke, at den bliver bremset af en ureflektet og ukonstruktiv dialog i de centrale forhandlinger. Vi har meget nære erfaringer med, hvilket værditab i kerneopgaven en sådan dialog i forhandlingerne kan medføre. Af samme grund opfordrer vi til, at alle gode kræfter samles om en konstruktiv debat, hvor viden, faglighed og valide argumenter er i højsædet.*

Og så har vores fraktion 4, pensionisterne, med frontløberne Finn Gunst, Peter Hess, Mogens Bille og Niels Kjeldsen været mere end ihærdige og vedholdende på læserbrevsfronten. Tak for det!



Kære generalforsamling!

Nu står vi her. Det er med stor glæde, jeg i øjeblikket ser øvrige faglige organisationer og enkeltpersoner udtrykke deres opbakning til Danmarks Lærerforening - og at hele KTO, og nu Sundhedskartellet, afventer godkendelse af OK13-forlig, indtil LC er realitetsforhandlinger med KL. Selv om mange ynder at aflive begrebet solidaritet, findes det altså stadig derude i den virkelige verden. Og det er fagbevægelses styrke – vi står sammen og lader os ikke uden videre træde på! Om lidt er vi det på trods muligvis blevet kørt over af regeringstoget og ligger maste tilbage på skinnerne uden nogen mulighed for umiddelbart at kunne gøre noget ved det. Det kaldes demokrati i diktatorisk indpakning. Og mod rå magt kæmper alle forgæves! Det kan meget vel tænkes, at det først bliver efter et regeringsindgreb, kampen skal kæmpes, og her skal vi for alvor blive enige om, hvordan vi håndterer den situation. Måske vi skal have en Ballerup-arbejdskamp version 3 – nu for hele landet. Det ønsker jeg af et ærligt hjerte ikke, for det er det sidste, folkeskolen har brug for. Indtil vi kender udfaldet af forhandlingerne, vil jeg imidlertid appellere til, at vi alle sammen står sammen og omtaler og beskriver tingene, som de er; åbent, nøgternt, ærligt og insisterende. Kun på den måde kan vi bevare det, som efterhånden er det sidste, vi har tilbage – vores stolthed i både faglig og menneskelig forstand!

Med ønsket om en god kamp lader jeg nu OK13 være for en stund og bevæger mig videre til vores lokale virkelighed.

### **Lokale forhold/BLF**

Jeg tror ikke, det havde været noget problem at tale jer helt trætte alene omkring vores lokale forhold. Men man kan jo roligt sige, at en anden dagsorden har skubbet de lokale forhold noget i baggrunden, og derfor får I den korte udgave, om end også den har en vis volumen.

I foråret blev jeg valgt som ny formand, mens næstformand, Jeanette Sjøberg, fortsatte på posten. I løbet af skoleåret 11/12 indtrådte desuden Vibe Larsen (Rosenlundskolen) og Kasper Mortensen (mødeleder Pædagogisk Samråd/Østerhøjskolen) i Styrelsen. Efter sommerferien sagde vi velkommen til Lea Schmidt (Måløv Skole), Lisbeth Kruse (Østerhøjskolen), Lars Bo Svendsen (UUC Maglemosen) og Claus Andersen (Hedegårdsskolen).

Jeg tror godt, jeg kan røbe, at kredsstyrelsen er spændt for en til tider hæsblæsende vogn. Udover at dette års centrale dagsorden har krævet noget ekstra af os alle, så drives formanden af en sjælden stærk og opslidende kombination af utålmodighed og rastløshed, som I hvert fald gør, at vi altid kører i højeste gear. I det daglige er vi et energisk og arbejdsomt trekløver på 1. salen. Og så har vi Niels, som træder til en gang om ugen og samler op på lidt af hvert – ikke mindst pensionsberegningerne.

Og så er det måske lige her I skal have en kort historie, som af omveje er kommet mig for øre. For en måneds tid siden var Jeanette, blandt mange andre, til Ballerup Kommunes temadag om social kapital, som hun i øvrigt alene sammen med Eva Rex fra Østerhøjskolen havde fået stabled på benene. Ej, ret skal selvfølgelig være ret – Niels Damgaard, skoleleder på Måløv Skole, havde vist bestilt maden. Undervejs i programmet var der et indslag, hvor man skulle tale med fødderne og placere sig et sted fra 1-5 i forhold til, hvor høj man vurderer, at den sociale kapital er på sin arbejdsplads. 5 var at regne for bedst. Folk fordelte sig, primært fra 3-4 stykker og nedefter. Jeanette, derimod, placerede sig resolut ud for 5-tallet, og da det skulle begrundes, kom svaret

prompte: "Selvfølgelig står jeg her – jeg arbejder jo i Ballerup Lærerforening"! Som opfølgning på dette udsagn bliver jeg nødt til at sige, at såfremt jeg havde været deltager den dag, så havde jeg placeret mig samme sted. Jeg kan umuligt forestille mig en arbejdsplads med en højere social kapital – det er et skønt sted at slå sine folder!

Og nu vi er ved de anerkendende ord, så yder alle TR'er en fabelagtig indsats, både i Styrelsen og ude på skolerne – og det i en tid, hvor der mildest talt er nok at se til! Det er altså en enorm styrke for vores forening, at kredsen er så tæt på skolernes hverdag. Og jeg må indrømme, at det at være valgt som formand for Ballerup Lærerforening er forbundet med meget stor stolthed!

Vi har gennem det seneste års tid arbejdet med tanker omkring Ballerup Lærerforenings fremtid, herunder organisering og prioriteringer. Det har ført en hel del med sig, som I alt sammen har haft mulighed for at nærstudere i den skriftlige beretning, og derfor vil jeg heller ikke gøre noget stort ud af det nu. Hertil hører dog vores arbejde med Ballerup Lærerforenings vision, kaldet *Strømpilen*, som vi behandler senere på generalforsamlingen.

Som jeg ganske løseligt har berørt tidligere, så er status, at vi for nuværende har et yderst vel fungerende og værdifuldt samarbejde med Ballerup Kommune. I det daglige er vores kontakt primært med Ulla Blom Kristensen, som er centerchef for Skoler og Institutioner. Ulla tager sit udgangspunkt i en udtalt respekt for og anerkendelse af lærerne. Dertil kommer hendes store ønske om at finde løsninger og skabe de bedste betingelser for elevernes faglige og personlige udvikling. Det forholder sig faktisk sådan, at vi sjældent er rigtig uenige om målene, men det er klart, at vi har forskellige hensyn at tage, og dermed har vi da også mange og lange drøftelser om, hvordan vi brolægger vejen til målene. Det er meget tydeligt for os, at der står en stor respekt om Ballerup Lærerforening, og jeg synes egentlig, vi skylder at kvittere for, at vores synspunkter og holdninger i den grad er begyndt at indgå i kommunens beslutninger. Omvendt kan man sige, at vi bestemt heller ikke ligger på den lade side, og det forholder sig jo ofte sådan, at den, som fører pennen og tager initiativet, belønnes for indsatsen.

Glædeligt er det også, at kommunens fokus nu er på enkelthed og tydelighed i mål og processer samt en forståelse for, at man ikke nødvendigvis kan eller skal det samme i skolevæsenet, som man har gjort tidligere. Der kan ikke leveres mere service, end der er råd til, og derfor må pengene prioriteres dér, hvor de gør mest gavn. Forkromede udviklingsvisioner, internationalt fokus, udlandsrejser og prestigeprojekter er alt sammen meget godt, men det er først og fremmest hverdagen for ledere, medarbejdere og elever, som skal hænge sammen. Og den forståelse mødes vi nu med på en helt anden måde, end vi har været forvent med de seneste mange år. Det ses måske mest tydeligt i det arbejde, der er sat i søen omkring en kvalitetsanalyse af skolevæsenet. Her er målet er at finde frem til, hvad det er, der skaber kvalitet i skolevæsenet som udgangspunkt for en drøftelse af, hvordan vi organiserer os. Modsat den ellers velkendte model, som fx folkeskolereformen praktiserer, hvor struktur og organisering er primærfokus i sig selv.

Vi har på det uformelle, men også mere usynlige, plan taget forskellige skridt for at sikre et bedre samarbejde med kommunen. Jeanette og jeg har løbende møder med Ulla og direktøren, Eik Møller, uden dagsorden. Disse møder gør, at vi hele tiden har mulighed for at mærke, hvor vi har hinanden og nedbryde den formelle afstand, som tit er en hindring for at nå rigtig gode resultater. Derudover har jeg med mellemrum haft lignende møder med borgmesteren og skolelederforeningens formand, Niels Damgaard.



Vi har dette skoleår arbejdet efter A08 på almenområdet og i C-BUR. Og det er min opfattelse, at vi meget hurtigere, end jeg troede muligt, har lagt mødeplanshovedet bag os og er gået konstruktivt ind i A08. Det har faktisk været en imponerende proces, og den har med stor tydelighed vist, at lærere er fremadrettede, løsningsorienterede og forandringsvillige. Vi vil gerne yde en ekstra indsats, hvis vi mødes med anerkendelse og respekt. Og det er heldigvis størrelser, som nu er tilbage i vores skolevæsen. Ikke alle skoler er lige langt, men alle har lagt fra land og er på vej. Tillid og dialog er nøglebegreber, og som et led i bestræbelserne på at efterleve disse værdier, har vi løbende gennemført A08-implementeringsmøder, hvor Ballerup Kommune, Ballerup Lærereforening samt skoleledere og tillidsrepræsentanter har drøftet, hvordan det er gået med implementeringen af aftalen. Det er en stærkt demokratisk form, som har haft afgørende betydning for processen. I øjeblikket forhandler vi om en forlængelse af aftalen på almenområdet og for C-BUR, og det ser også ud til at lykkes at få alle specialskolerne med over på A08. Det vil give rigtig god mening og være en stor styrke for sammenholdet og den fælles bevidsthed, hvis alle lærere i Ballerup arbejder efter den samme arbejdstidsaftale.

Men det er jo helt oplagt, at situationen er både paradoksalt og uvelkommen. Vi har brugt og bruger fortsat oceaner af tid på forhandlinger om A08 – og den aftale er nu endegyldigt historie! Vi har dog gjort det med løftet pande ud fra deisen, at vi må fortsætte det konstruktive samarbejde lokalt så længe, som det lader sig gøre. Vi vil uanset udfaldet af overenskomstforhandlingerne stå i en situation, hvor vi sammen skal tage stilling til, hvordan vi agerer derfra. Det er min helt klare holdning, at såfremt vi bliver kørt over på det centrale bord, så vil piben få en ganske anden lyd. Men det skal også skæres i granit, at såfremt resultatet på det centrale bord samt foreningens politik åbner op for lokalaftalemuligheder, så forventer vi at videreføre vores nuværende arbejdstidsaftale til næste år. Og så kan det jo vise sig, at vi faktisk har gjort en god investering i det vedholdende arbejde med vores arbejdstidsaftale. Der vil komme tilretninger, men i det store og hele vil aftalen være, som I kender den.

Foruden inklusion har der det forgangne år i relation til arbejdstiden været særligt fokus på en medlemsgruppe, hvis arbejde er underlagt nogle efterhånden temmelig utålelige rammer. Jeg tænker her på skolebibliotekarerne. Se sent som tirsdag i denne uge har vi i en arbejdsgruppe nedsat på området været en tur i Ishøj og besøge læringscentret på Strandgårdskolen. Vi arbejder på to niveauer: dels hvordan vi konkret aftaler noget mere hensigtsmæssigt for næste skoleår, dels hvordan skolebibliotekerne – som godt kunne komme til at hedde 'læringscentre' – skal udvikle sig de kommende år. Helle Friis, som er koordinerende skolebibliotekar, fortjener stor ros for at tage tovholderfunktionen på sig, og derudover synes jeg, at vi skal vise bibliotekarerne en særlig forståelse og hjælpe med at presse på lokalt for, at vilkårene bliver bedre. Skolebiblioteket er på mange måder skolernes pumpende hjerte, så vi har alle sammen en stærk interesse i, at vi får skabt ordentlige betingelser på det område.

I henhold til den eventuelle forlængelse af arbejdstidsaftalen, skal vi på et tidspunkt tage en drøftelse med hinanden om, hvordan vores forventninger er til, hvornår generalforsamlingen skal høres. Giver det for eksempel mening at indkalde til en ekstraordinær generalforsamling, når vi har genforhandlet en aftale, som alene er blevet tilrettet i lille skala, og hvor ressourceniveauet ikke har ændret sig? Eller har Styrelsen her mandat til at tage stilling?

I starten af dette skoleår har kommunen mildt sagt haft store udfordringer med at få lønnen til at passe med forhåndsftalen. Det har været et meget uskønt forløb, hvor tillæg er trukket ind og ud, hvilket har resulteret i, at det har været mere end svært at få overblik over, om der udbetales den rigtige løn. Det skulle dog nu være i orden, og både vi og kommunen har foretaget stikprøvekontrol. I forbindelse med de nye arbejdstidsaftaler opstår behovet for at tilpasse vores lønftale. Det er vores intention at forsøge at forenkle lønftalen, så det bliver lettere for alle at skabe sig et overblik over lønnen. Det er imidlertid ikke ukompliceret, men det er på den anden side heller ikke rimeligt, at den enkelte lærer skal have så svært ved at kontrollere, om lønnen er rigtig. Jeg vil senere fremlægge Styrelsens forslag til lønpolitik.

I forsommeren var DLF ude med et forslag om at igangsætte en forsøgsordning for ledige lærere på dagpenge. Vi mener, forslaget helt oplagt er sympatisk og på alle måder bygger på anstændighed og ønsket om det bedste for de af vores kolleger, som er bragt i en helt urimelig situation. Vi var dog fra Ballerup Lærereforening kritiske over for modellen og lavede da også en skriftlig henvendelse til Hovedstyrelsen. Vi mener, at der skal arbejdes for, at der skabes rigtige lærerstilling. Det er afgørende for den enkeltes selvværd, anseelse og værdighed, at man får mulighed for på egen hånd at kunne forsørge sig selv og sin familie. Vi skal ikke have lærere i folkeskolen, som er på en form for tålt ophold. Det er undergravende for de tanker om ligeværd og solidaritet, som vi værdsætter så højt. Hvis vi endelig skal tænke i særlige ordninger, så er jobrotationsordninger et langt mere oplagt bud. Det er faktisk noget, vi har prøvet at få kommunen med på, men det ser nok desværre ud til, at vi ikke når det til det kommende skoleår. Dertil har der været for meget andet på programmet.

Glædeligvis er der nu omsider blevet aftalt en retningslinje for afskedigelser og forflytninger, som, udover andre væsentlige elementer, præciserer den afgørende pointe, at afskedigelser og forflytninger ikke blandes sammen og foregår efter hver sin procedure. Endnu et eksempel på, at Ballerup Kommune og Ballerup Lærereforening nu taler samme sprog.

Det sidste jeg vil komme ind på er inklusionsområdet. Vi er i kredsstyrelsen mere end opmærksomme på, at mange føler, at de står alt for alene med opgaven. Det er bare ikke godt nok! Og det er en opgave, som er kommet for at blive, så vi er pinedød nødt til at finde bedre løsninger, end dem vi kender. Der er ingen tvivl om, at det professionelle teamsamarbejde vil blive et omdrejningspunkt for indsatsen, men det handler simpelthen også om økonomi. Og Ballerup Kommune har desværre fået indrettet sig på en sådan måde, at PPR har råderet over en anseelig økonomi, som for mig at se, burde findes ude på skolerne. Der er i kommunen opbygget det uheldige system, at det er enkeltelever, som udløser midler. Det betyder, at fokus rettes mod det potentielt ekskluderede barn i stedet for mod almenundervisningen. Det er almenundervisningen, som skal styrkes, således at vi kan forebygge i stedet for at symptombehandle. Forhåbentlig bringer fremtiden, at flere midler løftes væk fra de kommunale centre og ud på skolerne. Der skal endvidere investeres i området i form af efter- og videreuddannelse, og vi har brug for flere hænder ude i klasselokalerne. Konsulenter er nødvendige, men de kan altså ikke stå alene. Og vel er undervisningsdifferentiering en forudsætning, men jeg er efterhånden mere end træt af at høre det begreb blive trukket op af hatten som svar på alle problemer. Man kan efter min bedste overbevisning ikke undervisningsdifferentiere sig ud af den udfordring, det er, at stå alene med 26 elever, hvoraf mindst en ¼ kræver en eller anden form for særlig opmærksomhed! Og måtte det lykkes, så vil det stille så voldsomme daglige krav til den enkelte lærer, at jeg kan være

mere end bekymret for, hvor lang tid, man kan holde til det. Vi vil, under alle omstændigheder, gøre, hvad der står i vores magt for at medvirke til at skabe bedre betingelser for, at I kan håndtere den her massive udfordring ude i klasselokalerne. Kasper vil senere, på Styrelsens vegne, fremlægge et forslag til resolution.

Med disse ord skal jeg hermed overgive den samlede beretning til generalforsamlingens behandling.

Herefter opstod et mindre intermezzo med to indslag. Først en tale af Kaja Eggers, der opstiller som kongresdelegeret fra fraktion 4 i stedet for Ole Lyngsie. Derefter en underholdende afbrydelse af dirigenten af "Helles disciple".

Formandens beretning blev behandlet i 4 afsnit:

### Faglige og skolepolitiske forhold

Claus Bendixen fremlagde Styrelsens forslag til resolution 3:

*Til Ballerup Kommune  
Att.: Borgmester, Jesper Würtzen*

#### **KL's kampagne på [www.meretidsammen.dk](http://www.meretidsammen.dk)**

Vi ønsker at kvittere for borgmesterens udtalelser i forhold til den aktuelle situation. Der er stille og roligt ved at indfinde sig et ordentligt samarbejdsklima i vores skolevæsen. Men tilliden er fortsat yderst skrøbelig, og den opbygges bestemt ikke af, at Ballerup Kommune i en meddelelse til forældre og borgere henviser til KL's hjemmeside [www.meretidsammen.dk](http://www.meretidsammen.dk). Denne hjemmeside kan vi ikke andet end at opfatte som en propagandahjemmeside, der manipulerer med forhold omkring lærernes arbejdstid og gennemsyres af mangel på respekt for vores arbejde. Det havde været klædeligt, om kommunen i det mindste havde valgt at holde sig til [www.kl.dk/konflikt](http://www.kl.dk/konflikt).

Generalforsamlingen opfordrer hermed borgmesteren og kommunalbestyrelsen til at tage afstand fra KL's skadelige kampagne på [www.meretidsammen.dk](http://www.meretidsammen.dk) og fremover holde informationen så lødig og respektfuld som overhovedet mulig.

*Ballerup Lærereforenings generalforsamling, den 15. marts 2013*

Kasper Mortensen fremlagde Styrelsens forslag til resolution 1:

*Til Ballerup Kommune*

*Att.: Borgmester, Jesper Würtzen*

### **Inklusion må aldrig blive den enkelte lærers projekt**

Inklusion bygger på et humanistisk menneske- og samfundssyn, hvor ethvert barn har krav på at blive inkluderet i et fællesskab. Inklusion stiller store krav til skolen og den enkelte lærer og børnehaveklasseleder.

#### **En vellykket inklusion kræver derfor:**

- Veluddannede lærere og børnehaveklasseledere
- Den nødvendige efteruddannelse i specialpædagogik
- Flere lærere med uddannelse i specialundervisning
- Fokus på teamsamarbejde og sparring
- Tid til det nødvendige samarbejde
- Competencecentre og faglige vejledere på skolerne
- Styrkelse af den pædagogiske ledelse
- Varierede og målrettede undervisningsmidler
- Som minimum opfyldelse af det vejledende timetal for eleverne
- Fokus på almenundervisningen med mulighed for holddeling og bevarelse af klassefællesskabet
- Velegnede fysiske rammer
- Et tæt samarbejde med forældrene

#### **I en vellykket inklusionsproces er følgende kriterier opfyldt:**

- Den inkluderede elev deltager aktivt i almenundervisningen
- Klassens fællesskab fungerer, så alle elever får et godt udbytte af undervisningen
- Lærere og børnehaveklasseledere har mulighed for at gennemføre en undervisning af høj kvalitet

En øget inklusion af elever med særlige behov er en investering og ikke en spareøvelse. Det må aldrig blive den enkelte lærers projekt – det er et projekt for hele skolevæsenet.

Med venlig hilsen

*Ballerup Lærereforenings generalforsamling, den 15. marts 2013*

Morten Refskov fremlagde Styrelsens forslag til vedtagelse 1:

## **Lønpolitik for Ballerup Lærereforening**

### **Overenskomsten**

- tager udgangspunkt i en kollektiv og professionsorienteret lønmodel
- fordeler al løn
- gør al løn pensionsgivende

### **Den lokale lønftale**

- omfatter alle grupper: lærere som børnehaveklasseledere, overenskomstansatte som tjenestemænd - medlemmer på alle arbejdspladser i kommunen
- understøtter en kollektiv og professionsorienteret løn – i modsætning til individuel løn eller løn for særlige funktioner
- indeholder fælles kvalifikationsløntrin ('Balleruptillæg') for læreruddannede lærere og pædagoguddannede børnehaveklasseledere
- indeholder fælles funktionsløntrin for rekruttering, fastholdelse og teamsamarbejde/ klasselærerfunktion
- indeholder et fælles 'inklusionstillæg' for lærere og børnehaveklasseledere, som i øvrigt medvirker til at udligne overenskomstforskellen på lønnen for lærere på almen- og specialskoler
- giver fuld pensionsdækning for alle grupper
- opretholder MED-aftalens arbejdsbeskrivelse for TR og FTR som fortsat grundlag for disse funktioner og dermed også for en funktionslønftale
- er gennemskuelig og administrativ enkel

Vedttaget på Ballerup Lærereforenings ordinære generalforsamling den 15. marts 2013

Jeanette Sjøberg fremlagde Styrelsens forslag til resolution 2:

*Til Finansministeriet*

*Att.: Bjarne Corydon*

*Til Beskæftigelsesministeriet*

*Att.: Mette Frederiksen*

*Til Kommunernes Landsforening*

*Att.: Erik Nielsen*

### **Lærerne kan ikke løbe stærkere!**

Vi kender om nogen til både den gode og den dårlige historie på skoleområdet. Vi har to gange tidligere været igennem en lokal konflikt på arbejdstidsområdet, og det har begge gange sat skoleudviklingen i stå og udfordret tilliden over evne. Det er ikke det værd for nogen af parterne – og mindst af alt for dem, det hele drejer sig om; eleverne.

Sidste forår lykkedes det os at nå til enighed om en A08, som blandt andet imødekom kommunens behov for, at lærerne skulle bruge en større del af arbejdstiden på undervisning. Aftalen har været stærkt medvirkende til, at vi på rekordtid har vendt samarbejdet fra at have været fastfrosset og perspektivløst til nu at være konstruktivt og udviklingsorienteret.

Det er vores klare opfattelse, at Finansministeriets og KL's uforsonlige krav om en "ikke-aftale" vil kaste folkeskolen ud i en landsdækkende konflikt, der som minimum kan paralleliseres til det, vi to gange tidligere har prøvet i Ballerup. Gennem de sidste år er 10 procent af lærerstillingerne skåret væk i folkeskolen. Det betyder, at folkeskolereformen kun kan gennemføres, hvis lærernes vilkår for arbejdet ikke længere skal være anstændige. Og det kræver en "ikke-aftale". Når stadig færre lærere skal tilbringe mere tid sammen med eleverne, så presses lærerne ud over kanten. For lærerne kan ikke løbe stærkere! Lad os nu bare konstatere, at det mest af alt handler om økonomi.

Det kan tænkes, at lærernes arbejdstid skal aftalebelægges endnu mindre, end den er nu i A08, men det fordrer tillid, dialog og følelsen af retfærdighed – størrelser der i øjeblikket er helt fraværende! Kan det tænkes, at vi med "ikke-aftale"-modellen bringer os i en situation, hvor lærerne igen vil komme til at gå mere op i arbejdstid end undervisningens kvalitet? At tage små skridt sammen på fælles vej er langt bedre end store skridt i hver sin retning.

Vi er meget opmuntrede over det værdifulde samarbejde, som nu er etableret mellem Ballerup Kommune og Ballerup Lærerforening, men det bliver mere end svært at opretholde, hvis vi efter overenskomstforhandlingerne står i en situation, hvor lærerne er blevet kørt over. Og sådan vil billedet se ud rigtig mange steder i landet.

Vores erfaring er, at konflikt ikke er vejen til en bedre skole! Det er derimod værdier som samarbejde, tillid og dialog, der skaber den gode historie.

Med stærkt bekymret hilsen

*Ballerup Lærerforenings generalforsamling, den 15. marts 2013*



De fremsatte resolutioner og vedtagelser blev enstemmigt vedtaget.

## Arbejds miljø

Jeanette Sjøberg fremlagde situationen i Ballerup Kommune som bekymrende i og med der ikke kæres tilstrækkeligt om arbejdsmiljøet. AMR's arbejdsindsats fik til gengæld ros. På den baggrund udtrykte Jeanette Sjøberg bekymring for den fremtidige situation.

## Organisatoriske forhold

Morten Refskov fremlagde Styrelsens forslag til vedtagelse 2:



Mission	Indsatsområder	Mål (3-års tidshorisont)	Vision
Ballerup Lærereforenings mission er at varetage medlemmernes interesser på alle relevante områder, styrke sammenholdet internt og give de bedste muligheder for aktiv deltagelse i foreningens arbejde.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Styrke samarbejdet med Ballerup Kommune</li><li>2. Kredsens organisering og mødekultur</li><li>3. 100% organisationsgrad</li><li>4. Styrke den fælles folkeskoles kvalitet i Ballerup samt fundamentet for lærernes professionelle virke</li><li>5. BLF i DLF</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. BLF opfattes som en naturlig og uundgåelig samarbejdspartner af Ballerup Kommunes administration i alle forhold, som vedrører skoleområdet.</li><li>1.2. BLF involveres af Ballerups lokalpolitikere i forbindelse med initiativer på skoleområdet, før der træffes beslutninger.</li><li>2.1. Alle er klar over opgavefordeling og ansvarsområder i kredsen.</li><li>2.2. Møder er energifyldte, målrettede og meningsfyldte.</li><li>3.1. Tydeliggøre hvorfor BLF/DLF er den eneste rigtige fagforening for lærere.</li><li>3.2. Optimering og bevarelse af succesfulde arrangementer samt udvikling af nye.</li><li>4.1. Fastholde/udvikle en god professionsaftale for arbejdstiden for alle lærere i kommunen samt en tilsvarende lønaftale.</li><li>4.2. Optimeret arbejdsmiljø, herunder langt bedre rammer for inklusionsindsatsen.</li><li>4.3. Medvirke til at den kommende kvalitetsanalyse lever op til sit navn og bidrager til en langsigtet styrkelse af Ballerup Skolevæsen.</li><li>4.4. Al undervisning varetages af uddannede lærere.</li><li>5.1. I DLF er BLF en tydelig og markant stemme, som til stadighed viderebringer væsentlige budskaber — også selvom de måtte udfordre DLF.</li></ol>	Ballerup Lærereforening er kendt og anerkendt af medlemmerne og omverdenen som en stærk forening, der er ordentlig, troværdig, udviklingsindstillet og resultatsøgende. Derfor er Ballerup Lærereforening en afgørende og uundgåelig aktør og samarbejdspartner i alle forhold, der vedrører medlemmernes arbejdsforhold og -områder.

Helene Kampman ønskede en stærkere formulering af pkt. 4.2. og kritiserede, at generalforsamlingshæftet var udgivet i farver.

Morten Refskov ønskede at fastholde formuleringerne for pkt. 4.2, og der kom ikke yderligere kommentarer fra generalforsamlingen.

Jeanette Sjøberg orienterede om, at det var en fælles beslutning i kredsen at udgive generalforsamlingshæftet i farver for at gøre det mere appetitligt og lette forståelsen af regnskabet og budgettet. Måske bringer fremtiden, at hæftet alene udgives digitalt.

Vedtagelsen blev enstemmigt vedtaget.

### Kursus og Kommunikation

Ingen bemærkninger til punktet.

Den samlede beretning blev herefter sat til afstemning og enstemmigt godkendt.

## **5. Regnskab**

Lars Nilsson (kasserer i BLF) fremlagde på kredsstyrelsens vegne regnskaberne for Ballerup Lærerforening, Særlig Fond og Solidaritetsfonden.

Efter en tak til de kritiske revisorer blev regnskaberne indstillet til Generalforsamlingens godkendelse.

Generalforsamlingen forholder sig til regnskaberne ud fra den oplysning, at de er forsynet med en blank revisionspåtegning.

Den uafhængige revisors påtegning for 2012 vil blive lagt på foreningens hjemmeside.

Regnskaberne blev sat til afstemning:

Regnskabet for Ballerup Lærerforening 2012 blev enstemmigt godkendt.

Regnskabet for Særlig Fond 2012 blev enstemmigt godkendt.

Regnskabet for Solidaritetsfonden 2012 blev enstemmigt godkendt.

## **6. Fastsættelse af honorarer og ydelser**

Lars Nilsson fremlagde forslaget til honorarer og ydelser.

Under dette punkt opstod en længerevarende og omsiggribende diskussion. Den gik dels på, at den nye model var ugenomsigtig, og at flere skoler ikke havde fået drøftet forslaget tilstrækkeligt grundigt – altså en kritik af processen. Dels gik den på, hvorvidt Styrelsens forslag til honorarer indeholdt en for høj honorarstigning. John Jensen fremsatte et ændringsforslag om et lavere niveau for honorarhævelsen end den, Styrelsen havde foreslået. Forslaget blev forkastet.

Kredsstyrelsens forslag til honorarer blev vedtaget.

## 7. Budgetter

Lars Nilsson fremlagde budgettet og tilføjede et forslag om, at der fastsættes en ramme på 100.000 kr. for lån i Solidaritetsfonden (jf. vedtægtsændringerne).

Budgettet blev vedtaget.

## 8. Fastsættelse af kontingent

Forslag til uændret kontingent.

Forslaget blev vedtaget.

## 9. Eventuelt

Lars Nilsson holdt en tale til Jeanette Sjøberg og Morten Refskov og overrakte buketter som tak for Jeanettes og Mortens store arbejde i både BLF og Hovedstyrelsen.

Generalforsamlingen blev afsluttet af formanden:

Aldrig før har situationen været så alvorlig for lærerne. På trods af tusindvis af stillingsnedlæggelser, via effektiviseringer, skolenedlæggelser og besparelser på det kommunale område, har Kommunernes Landsforening ikke fået nok. Godt støttet af regeringen er man gået til angreb på landets undervisere. "Lederne skal have hals- og håndsret" over lærerne, som et folketingsmedlem fra et regeringsparti udtalte. Retorikken er nærmest blevet hysterisk, når man fra Finansministeriets korridorer hører, at der tales om at behandle Danmarks Lærerforening på samme måde, som Margeret Thatcher behandlede minarbejderne i 80'erne.

Det skal de ikke få held med! Derfor står tilbage, at vi ranker ryggen, stoler på vores egen styrke og bakker vores formand og Hovedstyrelse fuldt og fast op. Vi er her i dag samlet til generalforsamling, og vi står over for udfordringer, som vil kræve en ekstraordinær indsats af os alle, hvis vi skal komme bare nogenlunde i mål. Billedet ser for nuværende noget dystert ud, men lad os finde lyset for enden af tunellen og få befolkningen til at forstå, at graden af humanisme i et samfund, ses i den måde, hvorpå man behandler og betragter sine lærere.

Men inden vi afslutter med en sang, så lad os sammen huske på Piet Hein, som også Hovedstyrelsesmedlem Per Sand Pedersen gjorde i sit indlæg på TR-stormødet den 5. marts:

*"Den der kun tager sjov for sjov og alvor kun alvorligt  
han har faktisk fattet begge dele lige dårligt!"*

Til slut blev der sunget en sang: "Krigsat af fjender".

**Referatet er godkendt af dirigenten, Jon Kowalczyk**